

# *Pruebas Publicadas en Español III*

*An Index of Spanish Tests in Print*



**Jennifer E. Schlueter  
Nancy A. Anderson  
Janet F. Carlson  
Kurt F. Geisinger**  
*Editores*



# PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

## AN INDEX OF SPANISH TESTS IN PRINT

Preview

## OTRAS PUBLICACIONES DEL BUROS CENTER FOR TESTING

---

THE NINETEEN THIRTY-EIGHT MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
THE NINETEEN FORTY MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
THE THIRD MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
THE FOURTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
THE FIFTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
TESTS IN PRINT  
THE SIXTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
THE SEVENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
TESTS IN PRINT II  
THE MONOGRAPH SERIES  
THE EIGHTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
TESTS IN PRINT III  
THE NINTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
THE TENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
THE ELEVENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
TESTS IN PRINT IV  
THE TWELFTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
THE THIRTEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
TESTS IN PRINT V  
THE FOURTEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
TESTS IN PRINT VI  
THE FIFTEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
THE SIXTEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
TESTS IN PRINT VII  
THE SEVENTEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
THE EIGHTEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
TESTS IN PRINT VIII  
PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL: AN INDEX OF SPANISH TESTS IN PRINT  
THE NINETEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
TESTS IN PRINT IX  
THE TWENTIETH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL II: AN INDEX OF SPANISH TESTS IN PRINT  
THE TWENTY-FIRST MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK  
TESTS IN PRINT X

## OTHER PUBLICATIONS FROM THE BUROS CENTER FOR TESTING

---

THE NINETEEN THIRTY-EIGHT MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

THE NINETEEN FORTY MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

THE THIRD MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

THE FOURTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

THE FIFTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

TESTS IN PRINT

THE SIXTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

THE SEVENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

TESTS IN PRINT II

THE MONOGRAPH SERIES

THE EIGHTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

TESTS IN PRINT III

THE NINTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

THE TENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

THE ELEVENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

TESTS IN PRINT IV

THE TWELFTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

THE THIRTEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

TESTS IN PRINT V

THE FOURTEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

TESTS IN PRINT VI

THE FIFTEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

THE SIXTEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

TESTS IN PRINT VII

THE SEVENTEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

THE EIGHTEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

TESTS IN PRINT VIII

PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL: AN INDEX OF SPANISH TESTS IN PRINT

THE NINETEENTH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

TESTS IN PRINT IX

THE TWENTIETH MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL II: AN INDEX OF SPANISH TESTS IN PRINT

THE TWENTY-FIRST MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOK

TESTS IN PRINT X

DIRECTOR del BUROS CENTER  
FOR TESTING y EDITOR  
KURT F. GEISINGER

DIRECTORA ASOCIADA y EDITORA  
JANET F. CARLSON

GERENTE de REDACCIÓN y EDITORA de *PPE*  
NANCY A. ANDERSON

EDITORA ASISTENTE y EDITORA de *PPE*  
JENNIFER E. SCHLUETER

EDITOR ASISTENTE y DISEÑADOR de la CUBIERTA  
JOEL PUCHALLA

PROFESORA ASOCIADA de INVESTIGACIÓN  
JESSICA L. JONSON

ASISTENTES de INVESTIGACIÓN PRIMARIAS  
AMANDA BARRETT  
GUADALUPE GUTIERREZ  
ANALAY PEREZ

ASISTENTES de INVESTIGACIÓN  
KYLE BIZAL  
SARA LUEDDERS GAHAN  
CAMRYN STECKELBERG

ASOCIADA de OFICINA  
ZOE McMANAMAN

DIRECTOR OF THE BUROS CENTER  
FOR TESTING and EDITOR

KURT F. GEISINGER

ASSOCIATE DIRECTOR and EDITOR

JANET F. CARLSON

MANAGING EDITOR and *PPE* EDITOR

NANCY A. ANDERSON

ASSISTANT EDITOR and *PPE* EDITOR

JENNIFER E. SCHLUETER

ASSISTANT EDITOR and COVER DESIGNER

JOEL PUCHALLA

RESEARCH ASSOCIATE PROFESSOR

JESSICA L. JONSON

PRIMARY RESEARCH ASSISTANTS

AMANDA BARRETT

GUADALUPE GUTIERREZ

ANALAY PEREZ

RESEARCH ASSISTANTS

KYLE BIZAL

SARA LUEDDERS GAHAN

CAMRYN STECKELBERG

OFFICE ASSOCIATE

ZOE McMANAMAN

# PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

AN INDEX OF SPANISH TESTS IN PRINT

*Redactado por*

JENNIFER E. SCHLUETER  
NANCY A. ANDERSON  
JANET F. CARLSON  
KURT F. GEISINGER

The Buros Center for Testing  
The University of Nebraska-Lincoln  
Lincoln, Nebraska

2023

Distribuido por The University of Nebraska Press

# PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

AN INDEX OF SPANISH TESTS IN PRINT

*Edited by*

JENNIFER E. SCHLUETER  
NANCY A. ANDERSON  
JANET F. CARLSON  
KURT F. GEISINGER

The Buros Center for Testing  
The University of Nebraska-Lincoln  
Lincoln, Nebraska

2023

Distributed by The University of Nebraska Press



Copyright 2023 y publicado por el Buros Center for Testing de la Universidad de Nebraska-Lincoln, 21 Teachers College Hall, Lincoln, Nebraska 68588-0348. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida en ninguna forma ni puede el contenido utilizarse en un sistema de transmisión, almacenamiento o recuperación de datos sin el consentimiento previo por escrito del editor.

Library of Congress Control Number: 2013938766  
ISBN 978-0-910674-70-6

Impreso en los Estados Unidos de América.

El papel utilizado en esta publicación cumple con los requisitos mínimos de la American National Standard for Information Science—Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48-1984.

#### Nota a Usuarios

El personal del Buros Center for Testing ha hecho todo lo posible para garantizar la exactitud de la información sobre las pruebas incluidas en este trabajo. Sin embargo, el Buros Center for Testing y los Editores de *Pruebas Publicadas en Español III* no asumen, y por este medio explícita y absolutamente renuncian, cualquier responsabilidad ante terceros por pérdida o daño causado por errores, omisiones o declaraciones hechos en *Pruebas Publicadas en Español III*.

Todos los materiales incluidos en *Pruebas Publicadas en Español III* están destinados exclusivamente para el uso de nuestros lectores. Nada de este material puede utilizarse en publicidad o para cualquier otra finalidad comercial.

Copyright 2023 and published by the Buros Center for Testing of The University of Nebraska-Lincoln, 21 Teachers College Hall, Lincoln, Nebraska 68588-0348. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced in any form nor may any of the contents be used in an information storage, retrieval, or transmission system without the prior written permission of the publisher.

Library of Congress Control Number: 2013938766  
ISBN 978-0-910674-70-6

Manufactured in the United States of America.

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences—Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48-1984.

#### Note to Users

The staff of the Buros Center for Testing has made every effort to ensure the accuracy of the test information included in this work. However, the Buros Center for Testing and the Editors of *Pruebas Publicadas en Español III* do not assume, and hereby expressly and absolutely disclaim, any liability to any party for any loss or damage caused by errors or omissions or statements of any kind in *Pruebas Publicadas en Español III*.

All material included in *Pruebas Publicadas en Español III* is intended solely for the use of our readers. None of this material may be used in advertising or for any other commercial purpose.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

---

	Página
INTRODUCCIÓN .....	xii
PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III .....	1
ÍNDICE DE TÍTULOS .....	633
ÍNDICE DE PRUEBAS DESCONTINUADAS .....	647
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS .....	649
ÍNDICE CLASIFICADO POR MATERIAS (español) .....	661
ÍNDICE CLASIFICADO POR MATERIAS (inglés) .....	683
DIRECTORIO E ÍNDICE DE EDITORIALES .....	705
ÍNDICE DE NOMBRES .....	717
ÍNDICE DE PUNTUACIÓN (español) .....	735
ÍNDICE DE PUNTUACIÓN (inglés) .....	791

# TABLE OF CONTENTS

	Page
INTRODUCTION .....	.xiii
PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III .....	.1
INDEX OF TITLES .....	.633
INDEX OF OUT-OF-PRINT TESTS .....	.647
INDEX OF ACRONYMS .....	.649
CLASSIFIED SUBJECT INDEX (Spanish) .....	.661
CLASSIFIED SUBJECT INDEX (English) .....	.683
PUBLISHERS DIRECTORY AND INDEX .....	.705
INDEX OF NAMES .....	.717
SCORE INDEX (Spanish) .....	.735
SCORE INDEX (English) .....	.791

# INTRODUCCIÓN

---

*Pruebas Publicadas en Español III (PPE)* consiste de un listado descriptivo de pruebas que están disponibles comercialmente publicadas en parte o enteramente en español. Se basa en las tradiciones del Buros Center for Testing y sus bien establecidas series de publicación—*The Mental Measurements Yearbook (MMY)*, actualmente en su vigésimo segundo volumen) y *Tests in Print (TIP)*, actualmente en su décima edición (*TIPX*). En efecto, *PPE* es una adaptación española de *TIP*. Esta tercera edición de *PPE* refleja nuestro esfuerzo en curso de recopilar y describir las pruebas disponibles en español por la adición de descripciones nuevas de pruebas y la actualización y provisión de información más detallado de las descripciones existentes de pruebas.

El impulso para desarrollar esta serie se debe a un creciente reconocimiento entre el personal del Buros Center que más y más pruebas indexadas o revisadas por Buros eran publicadas, total o parcialmente, en español. Esta confirmación nos llevó a considerar cómo nuestros libros de referencia podrían ser modificados o ampliados para atender mejor a un público creciente. Este volumen también reconoce que el idioma español es el segundo más común en el mundo y el idioma más hablado en el mundo occidental. Además, es el segundo idioma más común hablado en los Estados Unidos.

Uno de los primeros retos que enfrentamos fue determinar exactamente cuales pruebas deberían ser incluidas en *PPE*. Las pruebas completamente desarrolladas en español, con los baremos correspondientes para la población hispanohablante, eran candidatos obvios para la inclusión. Sin embargo, menos evidente eran las pruebas con sólo un mínimo de componentes disponibles en español. Al final, hemos favorecido la inclusión sobre la exclusión, ya que creemos que la disponibilidad de tan sólo un componente en español bien puede influenciar en la selección de una prueba. Por ejemplo, un psicólogo escolar proveyendo servicios clínicos o de investigación en los Estados Unidos en una ciudad

como Los Ángeles, Houston, Miami, Nueva York, o ahora prácticamente cualquier ciudad en los EE. UU., probablemente estaría a favor de una prueba que ofrezca una versión en español de su formulario para padres sobre una prueba sin esa opción. Así, pruebas con alguna parte disponible en español fueron elegidas para adquisición.

Similar a su equivalente en inglés, *PPE III* provee información amplia e indispensable acerca de las pruebas publicadas en español para familiarizar a los usuarios de las pruebas con los instrumentos de medición disponibles con el fin de facilitar la selección de la prueba más adecuada. *PPE III* es un volumen completo que describe, en la mejor manera que se nos hizo posible, pruebas ya disponibles en el mercado. Así, ambos volúmenes ofrecen una cobertura exhaustiva de pruebas, y sus materiales, disponibles actualmente. Para maximizar su accesibilidad, el contenido de *PPE* aparece tanto en español como en inglés. Para aumentar su utilidad, la mayoría de los campos descriptivos de *PPE* corresponden a los de *TIP* con varias adiciones imprescindibles. Por ejemplo, los campos que se han añadido a *PPE* indican si baremos para una población hispanohablante están disponibles, así como el país y el idioma en que se originó la prueba. Otra adición importante es la inclusión de información sobre el proceso que usó la casa editorial para traducir o adaptar los materiales de la prueba que fueron desarrollados originalmente en un idioma diferente al español. Una lista completa de los campos descriptores y su contenido aparece más adelante en la presente Introducción bajo el encabezado de “Cómo Utilizar *PPE III*”.

*PPE* puede mejor utilizarse como medio para buscar y aprender acerca de las pruebas, y sus materiales, disponibles comercialmente. Creemos que resultará ser una guía invaluable de información tanto descriptiva como analítica. Como un directorio de pruebas disponibles comercialmente, *PPE* no pretende incluir todas las pruebas conocidas.

# INTRODUCTION

*Pruebas Publicadas en Español III (PPE)* consists of descriptive listings of commercially published tests that are available in part or wholly in Spanish. It builds on the established traditions of the Buros Center for Testing and its long-standing publication series—*The Mental Measurements Yearbook (MMY)*, currently in its twenty-first volume) and *Tests in Print (TIP)*, currently in its tenth edition (*TIP X*). In effect, *PPE* is a Spanish adaptation of *TIP*. This third edition of *PPE* reflects our ongoing efforts to compile and describe available Spanish measures by adding new test descriptions and offering updated and more in-depth information to existing test descriptions.

The impetus to develop this series owes to a growing recognition among Buros Center staff members that more and more tests indexed or reviewed by Buros were published, in whole or in part, in Spanish. This realization prompted us to consider how our reference works could be modified or expanded to better serve a burgeoning audience. This volume also recognizes that the Spanish language is the second most spoken language in the world and the most spoken language in the western world. It is also the second most spoken language in the United States.

One of the first challenges we faced was to determine precisely which tests should be included in *PPE*. Entire tests developed and normed in Spanish were obvious candidates for inclusion. Less clear were tests with only a modicum of components available in Spanish. In the end, we favored inclusion over exclusion, as we believe that availability of even a single test component in Spanish may well influence test selection. For example, a school psychologist providing services or conducting research in the United States in

cities such as Los Angeles, Houston, Miami, New York City, or now virtually any city in the U.S., likely would favor a test that offers a Spanish version of its parent rating scale over one without such a form. Thus, tests with any portion available in Spanish were targeted for acquisition.

Similar to its English counterpart, *PPE III* provides extensive and vital information about tests published in the Spanish language to acquaint test users with available measures and to facilitate appropriate selection of tests. *PPE III* is a comprehensive volume that describes, to the best of our ability, commercially available tests currently in print. Thus, both volumes offer thorough coverage of currently available testing products. To maximize its accessibility, *PPE* content appears in both Spanish and English. To increase its utility, most *PPE* descriptive fields correspond with those of *TIP*, with several vital additions. For example, fields were added to *PPE* that indicate whether Spanish norms are available as well as the country and language in which the test originated. Another important addition is the inclusion of information about the process the test publisher used to translate or adapt the test materials that were developed originally in a language other than Spanish. A full list of descriptor fields and content appears later in this Introduction under the heading of “How to Use *PPE III*.”

*PPE* is best used as a means to locate and learn about commercially available testing products. We believe it to be an invaluable guide to both descriptive and analytical information. As a directory of commercially available tests, *PPE* is not designed to include all known tests. Specifically, *PPE* does not include either research or proprietary instruments. Research instruments are often

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

Específicamente, *PPE* no incluye instrumentos patentados o de investigación. Los instrumentos de investigación suelen publicarse en revistas profesionales y funcionan para las aplicaciones limitadas de los autores de la prueba. Las pruebas patentadas son frecuentemente diseñadas para un público especializado (p. ej., admisión, acreditación, certificación) o para mercados de alta seguridad (p. ej., gobierno, industria) y por tanto no se consideran comercialmente disponibles.

En el Prefacio del primer volumen de *Tests in Print* (1961), Oscar Buros señaló que el trabajo había estado en preparación desde hace más de 20 años. Los primeros dos volúmenes del *Mental Measurements Yearbook* fueron publicados en 1938 y 1940, y se hacía cada vez más evidente que se necesitaba realizar una bibliografía exhaustiva de pruebas disponibles. La serie *TIP* ha respondido a ese objetivo desde entonces, y *PPE* amplía el esfuerzo.

Aunque *PPE* tiene bastante en común con *TIP*, existen varias diferencias importantes entre los volúmenes—principalmente, el lenguaje de las pruebas para las cuales las descripciones fueron desarrolladas, así como el lenguaje de los volúmenes. Si bien *TIP* sirve como un índice global para todas las ediciones de la serie del *Mental Measurements Yearbook* publicadas hasta la fecha, *PPE* no comparte totalmente esta función, ya que no hemos (aún) publicado una edición en español del *Mental Measurements Yearbook*. Sin embargo, las referencias cruzadas en *PPE* a las reseñas críticas que figuran en los *Yearbooks* serán de gran importancia si las pruebas van a utilizarse apropiadamente. Por lo tanto, *PPE* y los *Yearbooks* funcionarán como compañeros inseparables en la cause de promover la selección y el uso eficaz de las pruebas.

La necesidad de una bibliografía exhaustiva de pruebas en español nunca ha sido más prominente. Nuestro trabajo en esta tarea masiva es un eco de la misión inicialmente propuesta por Oscar Buros. Es decir, trabajar para mejorar la ciencia y la práctica de la psicometría, ofreciendo información acerca de las pruebas disponibles comercialmente para consumidores potenciales. *PPE* representa una continuación de nuestros esfuerzos para proveer un recurso para personas que desarrollan, evalúan, estudian, compran y/o utilizan pruebas psicométricas.

Es nuestra esperanza que *PPE* sea útil para profesionales clínicos e investigadores a nivel mundial. La cubierta de este libro muestra las

banderas de algunos 22 países cuyos ciudadanos hablan español como idioma oficial o para quienes el español es el primer o preferido idioma para muchos de los habitantes del país. Una bandera representa más que a una región geográfica, pues simboliza las personas que viven en esa región. Nos gustaría creer que *PPE* servirá un propósito único para personas que viven y trabajan en los países representados en la cubierta además de otros países donde viven residentes hispanohablantes.

### PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

El contenido de *Pruebas Publicadas en Español III* incluye: (a) una bibliografía completa de pruebas disponibles comercialmente publicadas con algunos o todos sus componentes en español para utilizarse con individuos que hablan español; (b) un índice de títulos de las pruebas; (c) un índice de pruebas que han sido discontinuadas desde la publicación de la primera edición de *PPE* (2013) o *PPE II* (2018); (d) un índice de los acrónimos de las pruebas; (e) un índice clasificado por materias que describe también la población para la cual se destina cada prueba; (f) un directorio e índice de las casas editoriales, incluyendo información de contacto y listados prueba por la editorial; (g) un índice de nombres, que incluye los nombres de todos los autores de pruebas o de las reseñas, así como los nombres de los traductores y adaptadores; y (h) un índice de puntuación que enumera todas las puntuaciones generadas por las pruebas que se incluyen en *PPE*.

La organización del volumen es de modo enciclopédico, con las pruebas ordenadas alfabéticamente por título usando el título provisto por la casa editorial de la prueba, lo que puede ser en español o inglés. Por lo tanto, si se conoce el título de la prueba, el lector puede encontrar la descripción de la prueba de inmediato sin tener que consultar el Índice de Títulos. Las clasificaciones de las pruebas aparecen en el Índice Clasificado por Materias. Para cada entrada de prueba, la información se presenta en español e inglés, con la columna izquierda mostrando información descriptiva en español y la columna derecha mostrando la misma información en inglés. A lo largo del volumen, el contenido en inglés está ligeramente sombreado por un fondo gris para ayudar a los lectores a encontrar y seguir el idioma de su preferencia.



## INTRODUCCIÓN/INTRODUCTION

published in journals and serve the limited uses of test authors. Proprietary tests are frequently designed for specialized audiences (e.g., admissions, licensure, certification) or for highly secured markets (e.g., government, industry) and therefore are not considered “commercially available.”

In the Preface of the first *Tests in Print* volume (1961), Oscar Buros noted that the work had been in preparation for over 20 years. The first two volumes of *The Mental Measurements Yearbook* were published in 1938 and 1940, and it became increasingly apparent that a comprehensive bibliography of tests was needed. The *TIP* series has served this purpose ever since, and *PPE* extends the effort.

Although *PPE* has much in common with *TIP*, there are several important differences between the volumes—most notably, the language of the tests for which entries were developed as well as the languages of the volumes. Although *TIP* serves as a comprehensive index to all editions of *The Mental Measurements Yearbook* series published to date, *PPE* does not fully share this function, as we have not (yet) produced a Spanish edition of *The Mental Measurements Yearbook*. However, the cross references provided in *PPE* to the critical reviews contained in the *Yearbooks* will be of considerable importance if tests are to be used appropriately. Thus, *PPE* and the *Yearbooks* will function as inseparable partners in the cause of promoting effective selection and use of tests.

The need for a comprehensive bibliography of Spanish tests has never been more salient. Our work on this massive enterprise echoes the mission initially proposed by Oscar Buros, that is, to improve the science and practice of testing by offering information about commercial testing products to prospective consumers. *PPE* represents a continuation of our efforts to provide a resource for people who develop, evaluate, study, purchase, and/or use tests.

It is our hope that *PPE* will be useful to practitioners and researchers worldwide. The cover for this volume displays the flags of some 22 countries whose citizens speak Spanish as an official language or for whom Spanish is

the preferred or first language for many of the country’s residents. A flag represents more than a geographic region, as it symbolizes the people who live within that region. We would like to believe that *PPE* will serve a unique purpose for the people living and working in the countries represented on the cover, as well as other countries where there are many Spanish-speaking residents.

PRUEBAS PUBLICADAS  
EN ESPAÑOL III

The contents of *Pruebas Publicadas en Español III* include: (a) a comprehensive bibliography of commercially available tests, with some or all components published as separates for use with Spanish-speaking individuals; (b) an index of test titles; (c) a cumulative index of tests that have gone out of print since the publication of the first edition of *PPE* (2013) or *PPE II* (2018); (d) an index of test acronyms; (e) a classified subject index that also describes the population for which each test is intended; (f) a publishers directory and index, including contact information and test listings by publisher; (g) a name index, which includes the names of all authors of tests or of reviews as well the names of translators and adaptors; and (h) a score index listing all scores generated by tests listed in *PPE*.

The organization of the volume is encyclopedic in nature, with tests being ordered alphabetically by title using the title provided by the test publisher, which may be in Spanish or English. Thus, if the title of a test is known, the reader can locate the test description immediately without having to consult the Index of Titles. Test classifications appear in the Classified Subject Index. For each test entry, information is presented in Spanish and English, with the left-hand column showing descriptive information in Spanish and the right-hand column showing the same information in English. Throughout the volume, English content is slightly shaded by a gray background to assist readers in finding and following their preferred language.

The page headings reflect the encyclopedic organization. The page heading of the



## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

TABLA 1

*Entradas en Pruebas Publicadas en Español III (PPE III), Tests in Print X (TIP X) por Categoría*

Categoría	Número (Porcentaje) de Entradas de Pruebas	
	PPE III <sup>a</sup>	TIP X <sup>b</sup>
Personalidad	238 (35.0%)	457 (22.8%)
Inteligencia y Aptitud General	72 (10.6%)	150 (7.5%)
Vocaciones	72 (10.6%)	393 (19.6%)
Evaluación de Comportamiento	60 (8.8%)	148 (7.4%)
Desarrollo	48 (7.1%)	103 (5.1%)
Misceláneo	38 (5.6%)	177 (8.8%)
Neuropsicología	36 (5.3%)	115 (5.7%)
Lenguaje/Inglés y Lenguaje <sup>c</sup>	26 (3.8%)	127 (6.3%)
Lectura	19 (2.8%)	77 (3.8%)
Educación	17 (2.5%)	62 (3.1%)
Sensorial-Motor	16 (2.4%)	44 (2.2%)
Logro	11 (1.6%)	46 (2.3%)
Habla y Audición	11 (1.6%)	55 (2.7%)
Matemáticas	6 (0.9%)	31 (1.5%)
Bellas Artes	5 (0.7%)	10 (0.5%)
Segundo Idioma/Idioma Extranjero <sup>c</sup>	5 (0.7%)	3 (0.1%)
Ciencia	0 (0.0%)	4 (0.2%)
Estudios Sociales	0 (0.0%)	0 (0.0%)

<sup>a</sup> Porcentajes reflejan las proporciones en *Pruebas Publicadas en Español III* (Schlueter, Anderson, Carlson, & Geisinger, 2023);  $n = 680$ . <sup>b</sup> Porcentajes reflejan las proporciones en *Tests in Print X* (Anderson, Schlueter, Carlson, & Geisinger, 2022);  $n = 2,002$ . <sup>c</sup> Categorías después de la barra se utiliza en *Tests in Print*.

Los encabezados de las páginas reflejan la organización enciclopédica. El encabezamiento en el lado izquierdo de la página cita el número y el título de la primera prueba que aparece en esa página, y el encabezamiento en el lado derecho cita el número y el título de la última prueba en esa página. Todos los números que se presentan en los distintos índices son números de las pruebas y no corresponden al número de la página. Los números de página, importantes sólo para el Índice de Contenido, se muestran al pie de cada página.

### PRUEBAS

La tercera edición de *PPE* contiene 680 entradas de pruebas. A través de correspondencia directa con editoriales se confirmó el estatus de impresión de estas pruebas y se adquirieron los materiales de las pruebas de forma tangible. La Tabla 1 presenta el número y porcentaje de las pruebas en *PPE III* incluidas en cada clasificación mayor dentro del Índice Clasificado por Materias. La Tabla 1 también muestra el número y porcentaje

de las entradas de prueba por clasificación que se encuentran en el Índice Clasificado por Materias de *TIP X*. Es interesante observar las similitudes en el contenido entre *PPE III* y *TIP X*. En ambos volúmenes, la categoría de Personalidad incluye el mayor número de pruebas de cualquier categoría.

### ÍNDICES

Como se ha mencionado anteriormente, *PPE* incluye siete índices de valor incalculable como ayudas para el uso efectivo: (a) Índice de Títulos, (b) Índice de Pruebas Descontinuadas (c) Índice de Acrónimos, (d) Índice Clasificado por Materias, (e) Directorio e Índice de Editoriales, (f) Índice de Nombres y (g) Índice de Puntuaciones. Descripciones breves de estos índices están provistos a continuación. Los índices se presentan en español y en inglés, por lo general como un índice individual (es decir, Índice de Títulos, Índice de Pruebas Descontinuadas, Índice de Acrónimos, Directorio e Índice de Editoriales e Índice de Nombres). Debido a su contenido, se encontró justificación para presentar

## INTRODUCCIÓN/INTRODUCTION

TABLE 1

*Test Entries in Pruebas Publicadas en Español III (PPE III), Tests in Print X (TIP X) by Category*

Category	Number (Percentage) of Test Entries	
	PPE III <sup>a</sup>	TIP X <sup>b</sup>
Personality	238 (35.0%)	457 (22.8%)
Intelligence and General Aptitude	72 (10.6%)	150 (7.5%)
Vocations	72 (10.6%)	393 (19.6%)
Behavior Assessment	60 (8.8%)	148 (7.4%)
Developmental	48 (7.1%)	103 (5.1%)
Miscellaneous	38 (5.6%)	177 (8.8%)
Neuropsychological	36 (5.3%)	115 (5.7%)
Language/English and Language <sup>c</sup>	26 (3.8%)	127 (6.3%)
Reading	19 (2.8%)	77 (3.8%)
Education	17 (2.5%)	62 (3.1%)
Sensory Motor	16 (2.4%)	44 (2.2%)
Achievement	11 (1.6%)	46 (2.3%)
Speech and Hearing	11 (1.6%)	55 (2.7%)
Mathematics	6 (0.9%)	31 (1.5%)
Fine Arts	5 (0.7%)	10 (0.5%)
Second Languages/Foreign Languages <sup>c</sup>	5 (0.7%)	3 (0.1%)
Science	0 (0.0%)	4 (0.2%)
Social Studies	0 (0.0%)	0 (0.0%)

<sup>a</sup> Percentages reflect the proportions in *Pruebas Publicadas en Español III* (Schlueter, Anderson, Carlson, & Geisinger, 2023);  $n = 680$ . <sup>b</sup> Percentages reflect the proportions in *Tests in Print X* (Anderson, Schlueter, Carlson, & Geisinger, 2022);  $n = 2,002$ . <sup>c</sup> Categories after the slash are used in *Tests in Print*.

left-hand page cites the number and title of the first test listed on that page, and the page heading of the right-hand page cites the number and title of the last test listed on that page. All numbers presented in the various indexes are test numbers, not page numbers. Page numbers, important only for the Table of Contents, are shown at the bottom of each page.

## TESTS

The third edition of *PPE* contains 680 test entries. The in-print status of these tests was confirmed by direct correspondence with publishers and procurement of actual test materials. Table 1 presents the number and percent of test entries in *PPE III* included in each major test classification of the Classified Subject Index. Table 1 also shows the number and percent of test entries included in each classification of the *TIP X* Classified Subject Index. It is interesting to note the similarities in content between *PPE III*

and *TIP X*. In both volumes, the Personality test category includes the greatest number of tests of any category.

## INDEXES

As mentioned previously, *PPE* includes seven indexes invaluable as aids to effective use: (a) Index of Titles, (b) Index of Out-of-Print Tests, (c) Index of Acronyms, (d) Classified Subject Index, (e) Publishers Directory and Index, (f) Index of Names, and (g) Score Index. Brief descriptions of these indexes appear below. Indexes are presented in Spanish and in English, typically as a single index (i.e., Index of Titles, Index of Out-of-Print Tests, Index of Acronyms, Publishers Directory and Index, and Index of Names). Because of their content, two indexes warrant separate presentations, first in Spanish and then in English (i.e., Classified Subject Index and Score Index).

*Index of Titles.* Because the tests are ordered alphabetically by title throughout

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

dos índices por separado, primero en español y luego en inglés (es decir, Índice Clasificado por Materias, Índice de Nombres).

*Índice de Títulos.* Dado que las pruebas están ordenadas alfabéticamente por título a través del volumen, el Índice de Títulos no tiene que consultarse para encontrar una prueba para la cual se conoce el título. Sin embargo, el Índice de Títulos facilita la búsqueda de un título cuando el título preciso o completo no se conoce o cuando el lector conoce el nombre original (p. ej., inglés) pero no el nombre en español de la prueba. Debe tenerse en cuenta que los números de este índice, como los de todos los índices en *PPE*, *TIP* y *MMY*, hacen referencia al número asignado a la prueba, no al número de página.

*Índice de Pruebas Descontinuadas.* Este índice es un listado comprensivo de todas las pruebas descritas en *PPE* (2013) o *PPE II* (2018) que han sido discontinuadas por la casa editorial de la prueba. El número que sigue el título indica el número de la entrada de la prueba cuando se publicó por última vez en *PPE* (p. ej., *PPE* 1:306 refiere al número de prueba 306 en la primera edición de *PPE*; *PPE* 2:573 refiere al número de prueba 573 en *PPE II*).

*Índice de Acrónimos.* Algunas pruebas parecen ser mejor conocidas por su acrónimo en vez de por su nombre completo. El Índice de Acrónimos ayuda en estos instantes; este índice le indica al lector el título completo de la prueba, información relevante descriptiva y de su reseña (de haber alguna).

*Índice Clasificado por Materias.* El Índice Clasificado por Materias clasifica todas las pruebas que se incluyen en *PPE III* en 18 categorías principales: Logro, Evaluación de Comportamiento, Desarrollo, Educación, Bellas Artes, Inteligencia y Aptitud General, Lenguaje, Matemáticas, Misceláneo, Neuropsicología, Personalidad, Lectura, Segundo Idioma, Ciencia, Sensorial-Motor, Estudios Sociales, Habla y Audición y Vocaciones. Cada entrada incluye título, población para la cual está destinada la prueba y el número de esta. El Índice Clasificado por Materias es de gran utilidad para los lectores que buscan obtener una lista de pruebas en áreas temáticas determinadas. El Índice Clasificado por Materias representa un punto de partida para los lectores que conocen su área de interés, pero no saben cómo enfocar ese interés con el fin de identificar la(s) mejor(es) prueba(s) para

su propósito en particular. Un listado descriptivo de las categorías precede al Índice Clasificado por Materias.

*Directorio e Índice de Editoriales.* El Directorio e Índice de Editoriales incluye los nombres y direcciones de las casas editoriales que publican las pruebas incluidas en *PPE III*, además de incluir una lista de los números de las pruebas para cada editorial. Este índice también incluye los números de teléfono, FAX y direcciones de acceso electrónico (correo electrónico y páginas web) cuando estén disponible. Más aún, se le dio a los editores la oportunidad de proveer esta información de contacto como ellos querían que se publicase. Para aquellos que no proveyeron su información, hemos provisto la información que podíamos encontrar en línea. Este índice puede ser particularmente útil en la obtención de información adicional de las casas editoriales sobre sus pruebas luego de haber leído o evaluado las descripciones de las pruebas. También puede ser útil cuando un lector conoce la editorial de una prueba determinada, pero no está claro sobre el título o cuando un lector está interesado en la gama de pruebas publicadas por una casa editorial determinada.

*Índice de Nombres.* El Índice de Nombres presenta una lista completa de los nombres de los autores de las pruebas, los traductores y adaptadores de las pruebas y los que escriben las reseñas de las pruebas (listados en las referencias cruzadas).

*Índice de Puntuación.* El Índice de Puntuación es un índice de todas las puntuaciones generadas por las pruebas de *PPE III*. Los títulos de las pruebas son a veces engañosos o ambiguos y el contenido de la prueba puede ser difícil de definir con precisión. Los resultados de las pruebas representan definiciones operacionales de las variables que el autor está tratando de medir y, como tal, suelen definir de manera más adecuada el propósito de la prueba y su contenido más que cualquier otra información descriptiva. La búsqueda de una prueba en particular es casi siempre una búsqueda de una prueba que mide alguna variable específica. Las puntuaciones de las pruebas y sus nombres a menudo pueden ser las mejores definiciones de las variables de interés. El índice de puntuación es, de hecho, un índice temático detallado basado en las características operacionales más críticas de cualquier prueba—las puntuaciones y los nombres a las que están asociados.

## INTRODUCCIÓN/INTRODUCTION

the volume, the test title index does not have to be consulted to find a test for which the title is known. However, the title index makes it easier to search for test titles when a complete, precise title is not known, or when a reader knows the original (e.g., English) name, but not the Spanish name of the test. One should keep in mind that the numbers in this index, like those for all *PPE*, *TIP*, and *MMY* indexes, are test numbers and not page numbers.

*Index of Out-of-Print Tests.* This index is a comprehensive listing of all tests that were described in *PPE* (2013) or *PPE II* (2018) that have subsequently gone out of print. The number following the title indicates the number of the test entry the last time the description appeared in *PPE* (e.g., *PPE* 1:306 refers to test number 306 in the first edition of *PPE*; *PPE* 2:573 refers to test number 573 in *PPE II*).

*Index of Acronyms.* Some tests seem to be better known by their acronyms than by their full titles. The Index of Acronyms can help in these instances; it refers the reader to the full title of the test and to the relevant descriptive information and reviews.

*Classified Subject Index.* The Classified Subject Index classifies all tests listed in *PPE III* into 18 major categories: Achievement, Behavior Assessment, Developmental, Education, Fine Arts, Intelligence and General Aptitude, Language, Mathematics, Miscellaneous, Neuropsychological, Personality, Reading, Second Languages, Science, Sensory-Motor, Social Studies, Speech and Hearing, and Vocations. Each test entry includes test title, population for which the test is intended, and test number. The Classified Subject Index is of great help to readers who seek a listing of tests in given subject areas. The Classified Subject Index represents a starting point for readers who know their area of interest but do not know how to further focus that interest in order to identify the best test(s) for their particular purposes. A descriptive listing of the categories precedes the Classified Subject Index.

*Publishers Directory and Index.* The Publishers Directory and Index includes the names and addresses of the publishers of all

tests included in *PPE III* plus a listing of test numbers for each individual publisher. This index also includes telephone and FAX numbers and addresses for electronic access (email and web pages) when available. Publishers were given an opportunity to provide this information as they wanted it listed. For publishers who did not respond to this request, we have provided what information we could find online. This index can be particularly useful in obtaining additional information from test publishers about their test after the test descriptions have been read and evaluated. It also can be useful when a reader knows the publisher of a certain test but is uncertain about the test title, or when a reader is interested in the range of tests published by a given publisher.

*Index of Names.* The Index of Names provides a comprehensive list of names of test authors, translators and adaptors of tests, and reviewers of tests (listed in the cross references).

*Score Index.* The Score Index is an index to all scores generated by the tests in *PPE III*. Test titles are sometimes misleading or ambiguous, and test content may be difficult to define with precision. Test scores represent operational definitions of the variables the test author is trying to measure, and as such they often define test purpose and content more adequately than other descriptive information. A search for a particular test is most often a search for a test that measures some specific variable. Test scores and their associated labels can often be the best definitions of the variables of interest. The Score Index is, in fact, a detailed subject index based on the most critical operational features of any test—the scores and their associated labels.

HOW TO USE *PPE III*

A reference work like *PPE* can be of far greater benefit to a reader if a little time is taken to become familiar with what it has to offer and how one might use it most effectively to obtain the information sought. The first step in this process is to read the Introduction to *PPE*. The second step is to become familiar with the seven indexes and particularly with the instructions preceding

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

### CÓMO UTILIZAR *PPE III*

Una obra de referencia como *PPE* puede ser mucho más beneficiosa para un lector si se toma un poco de tiempo para familiarizarse con lo que el volumen ofrece y cómo se podría utilizar eficazmente para obtener la información deseada. El primer paso en este proceso es leer la Introducción de *PPE*. El segundo paso es familiarizarse con los siete índices y particularmente con las instrucciones que preceden a cada índice. El tercer paso es hacer uso real del libro buscando información necesaria. Este tercer paso es simple, si uno tiene en cuenta las siguientes posibilidades:

1. Si se conoce el título de la prueba, pueden usarse los encabezamientos de las páginas, que están en orden alfabético, para ir directamente a la entrada de esta.

2. Si se conoce el título de la prueba en inglés, pero no sabe si existe una versión en español de la misma (o si uno sabe que existe una versión en español, pero no conoce el título), consulte el Índice de Títulos para encontrar el nombre correcto que debe utilizar. El Índice de Títulos enumera los títulos de las pruebas tanto en español como en inglés y provee el número de la prueba por el que se puede encontrar la entrada descriptiva. El índice también provee los nombres originales de las pruebas que han sido traducidas o adaptadas, emparejado con sus títulos españoles correspondientes.

3. Si no se sabe, no se encuentra o no se está seguro del título de una prueba, se puede consultar el Índice de Títulos para encontrar posibles variaciones del título o podría también buscar el área temática apropiada dentro del Índice Clasificado por Materias para hallar pruebas similares o relacionadas a su área de interés. (Otros usos para ambos índices fueron descritos anteriormente.)

4. Si se conoce el autor de una prueba, pero no sabe el título o la editorial, se debe consultar el Índice de Nombres y buscar el autor de la prueba y los títulos correspondientes hasta que la prueba deseada se encuentre.

5. Si se conoce la casa editorial que publica la prueba, pero no el título o el autor, se debe consultar el Directorio e Índice de Editoriales y buscar los títulos publicados por esa editorial hasta que se encuentra la prueba deseada.

6. Si un usuario o usuaria está buscando una prueba que da una puntuación particular, pero no conoce cuál es la prueba exacta, se debe utilizar el Índice de Puntuación para buscar la prueba o pruebas que incluyan la puntuación de interés.

7. Una vez se haya encontrado la prueba o pruebas que se estaban buscando, se deben leer las entradas descriptivas de dichas pruebas cuidadosamente con el fin de aprovecharse de la información proporcionada. Si la descripción de la prueba provee referencias cruzadas, el lector podrá acceder la reseña crítica de la prueba entre la serie de volúmenes del *Mental Measurements Yearbook*. La descripción de la información que se encuentra disponible en cada entrada de *PPE* se presentará más adelante en esta sección.

8. Después del usuario haber leído la información descriptiva, él o ella podrá querer examinar los materiales de una prueba de primera mano. El Directorio e Índice de Editoriales provee la información de contacto necesaria para poder obtener conjuntos de muestras o catálogos.

*Uso Eficaz de las Entradas de Prueba.* Las entradas de prueba, derivadas por la inspección de primera mano de los materiales de las pruebas, abarcan amplia información. Como se señaló anteriormente, las entradas de prueba se presentan en español en la columna izquierda y en inglés en la columna derecha de cada página. El contenido en inglés aparece sombreado ligeramente en gris. Los lectores que deseen evaluar la utilidad de una prueba determinada tal vez deban tomar atención especial a los campos descriptivos únicos a *PPE*. Estos campos son: Nombre Original, Procedencia, Traducción/Adaptación, Baremos, Traductor/Adaptador, Componentes en Español y Componentes en Inglés. Juntos, estos campos ayudarán a los usuarios de las pruebas a evaluar la idoneidad de una prueba determinada para su uso con poblaciones específicas (p. ej. hispanohablantes). Para cada prueba, la información descriptiva se presenta en el siguiente orden:

a) **TÍTULO.** Los títulos se imprimen en letra negrita. Los títulos de las pruebas se proporcionan en el idioma utilizado por el editor de la prueba para promocionarla.



## INTRODUCCIÓN/INTRODUCTION

each index listing. The third step is to make actual use of the book by looking up needed information. This third step is simple if one keeps in mind the following possibilities:

1. If one knows the title of the test, one may use the alphabetical page headings to go directly to the test entry.

2. If one knows the English title of the test but does not know whether there is a Spanish version of it (or if one knows there is a Spanish version but does not know its title), consult the Index of Titles to find the correct title to use. The Index of Titles lists both Spanish and English test titles and provides the test number from which one may access the descriptive entry. The index also provides the original names of tests that have been translated or adapted, paired with their corresponding Spanish titles.

3. If a user does not know, cannot find, or is unsure of the title of a test, they may consult the Index of Titles for possible variants of the title or may consult the appropriate subject area of the Classified Subject Index for other possible leads or for similar or related tests in the same area. (Other uses for both indexes were described earlier.)

4. If one knows the author of a test but does not know the title or publisher, one may consult the Index of Names and look up the test author and corresponding test titles until the desired test is found.

5. If a user knows the test publisher but not the test title or test author, they may consult the Publishers Directory and Index and look up the publisher's titles until the desired test is found.

6. If a user is searching for a test that yields a particular kind of score but has no knowledge of which test that might be, they can use the Score Index to look up the test or tests that include the score variable of interest.

7. Once one has found the test or tests one is looking for, one should read the descriptive entries for these tests carefully in order to take advantage of the information provided. If the test entry has cross references, one may wish to access the critical reviews for the test in *The Mental Measurements Yearbook* series. A description of the

information available in *PPE* test entries is presented later in this section.

8. After a user has read the descriptive information, they may want to examine the test materials firsthand. The Publishers Directory and Index provides the contact information needed to obtain specimen sets or catalogs.

### *Making Effective Use of the Test Entries.*

The test entries include extensive information, derived by firsthand inspection of test materials. As noted earlier, entries are presented in Spanish in the left-hand column of each page and in English in the right-hand column of each page. English content is shaded lightly in gray. Readers seeking to evaluate the utility of a given test may wish to take special notice of the descriptive fields unique to *PPE*. These fields are Original Name, Origin, Translation/Adaptation, Norms, Translator/Adaptor, Spanish Components, and English Components. Together, these fields will help test users assess the suitability of a given test for use with specific populations (e.g., Spanish speakers). For each test, descriptive information is presented in the following order:

a) **TITLE.** Test titles are printed in boldface type. Test titles are provided in the language used by the test publisher to promote or market the test.

b) **ORIGINAL NAME.** If applicable, the original test title is given. Often, this title is the title associated with the original language version of the test. If the original test was published by a different publisher, that publisher is listed parenthetically.

c) **PURPOSE.** For each test, we include a brief, clear statement describing the purpose of the test. Often these statements are quotations from the test manual.

d) **ORIGIN.** The country and language in which the original test was developed is specified. Where applicable, this field includes the year(s) in which the English (or other language) materials used to develop Spanish materials were published.

e) **TRANSLATION/ADAPTATION.** This section describes the process used to translate or adapt the test or its respective components into Spanish, using information provided in the test materials. For example, test

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

b) **NOMBRE ORIGINAL.** Si corresponde, se provee el título original de una prueba. A menudo, este título es el título asociado con la versión lingüística original de la prueba. Si la prueba original fue publicada por una editorial diferente a la que publica la prueba al presente, esa casa editorial aparece entre paréntesis.

c) **PROPÓSITO.** Para cada prueba, se incluye una descripción breve y clara sobre la finalidad de la prueba. Frecuentemente, estos enunciados son citas directas del manual de la prueba.

d) **PROCEDENCIA.** Se especifica el país y el idioma en que se desarrolló la prueba original. Cuando corresponda, este campo incluye el(los) año(s) en que se publicó los materiales en inglés (u otro idioma) que se usaban para desarrollar los materiales en español.

e) **TRADUCCIÓN/ADAPTACIÓN.** Utilizando la información proporcionada en los materiales de la prueba, esta sección describe el proceso que se utilizó para traducir o adaptar la prueba o sus distintos componentes al español. Por ejemplo, los editores de la prueba pueden describir el uso de un proceso de traducción/retrotraducción o puede informar que el desarrollo de las versiones en español e inglés se llevaron a cabo simultáneamente. Si no aparece tal información en los materiales de la prueba, se incluye una frase explicativa aquí.

f) **POBLACIÓN.** Este campo contiene una descripción de los grupos para los cuales está destinada la prueba. Generalmente se provee el grado, la edad cronológica, el rango de semestres o la categoría ocupacional. Si una prueba en español enumera los diferentes grados (Primaria, ESO, Bachillerato), éstos se traducen a las edades correspondientes, de manera que 2º Primaria = 7 años, 3º Primaria = 8 años, 4º Primaria = 9 años, 5º Primaria = 10 años, 6º Primaria = 11 años, 1º ESO = 12 años, 2º ESO = 13 años, 3º ESO = 14 años, 4º ESO = 15 años, 1º Bachillerato = 16 años, 2º Bachillerato = 17 años.

g) **BAREMOS.** Encontrará un resumen conciso descriptivo de los baremos desarrollados con hispanohablantes en términos de la muestra de desarrollo utilizado. Se reporte también el tamaño de las muestras y los rangos de edad, el género, la información geográfica, el nivel educativo y otros datos relevantes de los participantes, según disponibles. Por ejemplo, “Se desarrollaron

los baremos utilizando una muestra de diversidad geográfica de 1,578 participantes españoles, distribuidos por género, edad y nivel educativo”.

h) **FECHA DE PUBLICACIÓN.** Se informa la gama de las fechas de publicación para los diversos formularios, accesorios y las ediciones de las pruebas.

i) **ACRÓNIMO.** Cuando el editor de la prueba suele referirse a la prueba por un acrónimo, estas siglas se presentan en el campo descriptivo justo debajo de la fecha de publicación.

j) **PUNTUACIÓN.** El número de puntuaciones de una sección (p. ej., subpuntuaciones o puntuaciones de los componentes) se presenta junto con sus títulos o descripciones de lo que están destinadas a representar o medir.

k) **ADMINISTRACIÓN.** Se indica si la administración debe ser individual o colectiva. Una prueba se considera una prueba para administración colectiva a menos que pueda ser administrada sólo individualmente.

l) **FORMULARIOS, PARTES O NIVELES.** Se enumeran todos los formularios, partes o niveles disponibles.

m) **PRECIOS.** Se informa la información sobre precios para los juegos de pruebas, hojas de respuestas y todos los demás accesorios. El enunciado “\$17.50 por 35 pruebas” significa que todos los accesorios están incluidos, a menos que se indique lo contrario reportando precios por separado para los accesorios. A menos que se indique de otro modo, esta declaración también significa 35 pruebas de un nivel, una edición o una parte. Puesto que los precios de las pruebas pueden cambiar rápidamente, el año en que se obtuvieron los precios también se reporta. Se le ha asignado el símbolo correspondiente a todas las divisas. Junto con el precio, se reportan la fecha de publicación y el número de páginas para los manuales e informes técnicos (p. ej., 1995, 102 páginas). Todos los tipos de hojas de respuesta (aquellas que se califican a mano, a máquina o en línea) se informan en este campo. Junto con la información sobre los costos, también se presentan los servicios de calificación e informes que proporciona la editorial. En algunos casos, los servicios especiales de puntuación e interpretación se dan en otros campos descriptivos en la entrada de prueba.

n) **DURACIÓN.** El número de minutos de tiempo de trabajo que se le otorga al examinado

## INTRODUCCIÓN/INTRODUCTION

publishers may describe the use of a translation/back translation process or may report developing Spanish and English versions of a test simultaneously. If no such information appears in the test materials, a statement to that effect is included here.

f) **POPULATION.** This field provides a description of the groups for which the test is intended. The grade, chronological age, semester range, or employment category is usually given. If a Spanish test lists grade levels (Primaria, ESO, Bachillerato), these are translated to the corresponding ages, such that 2º Primaria = 7 years, 3º Primaria = 8 years, 4º Primaria = 9 years, 5º Primaria = 10 years, 6º Primaria = 11 years, 1º ESO = 12 years, 2º ESO = 13 years, 3º ESO = 14 years, 4º ESO = 15 years, 1º Bachillerato = 16 years, 2º Bachillerato = 17 years.

g) **NORMS.** A concise descriptive summary of norms developed using Spanish speakers is provided in terms of the development sample employed. Sample size, age ranges, gender, geographic information, educational level, and other relevant data about the participants are reported, as available. For example, “Norms were developed using a geographically diverse sample of 1,578 Spanish participants, distributed by gender, age, and educational level.”

h) **PUBLICATION DATE.** The inclusive range of publication dates for the various forms, accessories, and editions of a test is reported.

i) **ACRONYM.** When a test is referred to by an acronym by the test publisher, the acronym is given in the descriptive field immediately following the publication date.

j) **SCORES.** The number of part scores (e.g., subscores or component scores) is presented along with their titles or descriptions of what they are intended to represent or measure.

k) **ADMINISTRATION.** Individual or group administration is indicated. A test is considered a group test unless it may be administered only individually.

l) **FORMS, PARTS, AND LEVELS.** All available forms, parts, and levels are listed.

m) **PRICE DATA.** Price information is reported for test packages, answer sheets, and all other accessories. The statement “\$17.50 per

35 tests” means that all accessories are included unless otherwise indicated by the reporting of separate prices for accessories. The statement also means 35 tests of one level, one edition, or one part unless stated otherwise. Because test prices can change very quickly, the year that the listed test prices were obtained is also given. All currency is assigned the appropriate symbol. Along with cost, the publication date and number of pages on which print occurs is reported for manuals and technical reports (e.g., 1995, 102 pages). All types of answer sheets (hand scored, computer scored, online) available for use with a specific test are also reported in this field. Scoring and reporting services provided by publishers are reported along with information on costs. In some cases, information about special scoring and interpretation services is provided in other fields in the test description.

n) **TIME.** The number of minutes of actual working time allowed examinees and the approximate length of time needed for administering a test are reported whenever obtainable. The latter figure is always enclosed in parentheses. Thus, “50(60) minutes” indicates that the examinees are allowed 50 minutes of working time and that a total of 60 minutes is needed to administer the test. A time of “40–50 minutes” indicates an untimed test that takes approximately 45 minutes to administer, or—in a few instances—a test so timed that working time and administration time are very difficult to disentangle. When the time necessary to administer a test is not reported or suggested in the test materials but has been obtained through correspondence with the test publisher or author, the time is enclosed in brackets.

o) **COMMENTS.** Some entries contain special notations. This information is relevant to the understanding, administration, and/or use of the test but does not fit under any other descriptive field. Some examples include “revision of the ABC test”; “subtests available as separates”; “test administrators must have native or near native proficiency in Spanish”; and “administered via paper and pencil or online.” Some of the test entries include additional factual statements that may influence one’s perception of the test,



## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

y la duración aproximada de tiempo necesaria para la administración de la prueba se reportan cada vez que son obtenidos. Esta última cifra está siempre entre paréntesis. Así, “50(60) minutos” indica que se les permite a los examinados 50 minutos de tiempo de trabajo y que un total de 60 minutos es necesario para administrar la prueba. Un tiempo de “40-50 minutos” indica una prueba sin tiempo límite que dura unos 45 minutos de administrar, o—en algunos casos—una prueba tan atada a un límite de tiempo que se hace difícil separar el tiempo de administración del tiempo efectivo de trabajo. Cuando el tiempo necesario para administrar una prueba no se reporta o sugiere en los materiales de la prueba sino que se ha obtenido a través de correspondencia con la editorial o el autor, el tiempo está encerrado entre corchetes.

o) **COMENTARIOS.** Algunas entradas contienen anotaciones especiales. Esta información es relevante a la comprensión, aplicación y/o uso de la prueba, pero no pertenece a ninguno de los otros campos descriptivos. Algunos ejemplos incluyen “revisión de la Prueba ABC”; “subpruebas disponibles por separado”; “administradores de la prueba requieren del dominio o casi dominio de un nativo en el español”; y “se aplica por papel y lápiz o en línea”. Algunas de las entradas de prueba incluyen declaraciones objetivas adicionales que pueden influir en la percepción de la prueba, tales como “Prueba del 1990 idéntica a la prueba con derechos de autor del 1970.”

p) **AUTOR.** Para la mayoría de las pruebas, todos los autores son enumerados. En el caso de las pruebas que aparecen de manera distinta cada año, típicamente se muestran sólo los autores de las formas más recientes. Los nombres se incluyen tal como aparecen en los materiales de las pruebas. Los nombres de los editores generalmente no son reportados.

q) **TRADUCTOR/ADAPTADOR.** Se proveen los nombres de los traductores o adaptadores cuando esta información puede determinarse a partir de los materiales de las pruebas.

r) **EDITORIAL.** El nombre de la casa editorial o distribuidor se informa para cada prueba. Se debe consultar el Directorio e Índice de Editoriales para adquirir la dirección física o postal u otra información de contacto.

s) **SUBLISTING.** Niveles, ediciones, subpruebas, o partes de una prueba disponible en un cuadernillo aparte se presentan en ocasiones como sublistings con los títulos en mayúsculas pequeñas. Los sub-sublistings se les aplica una sangría y los títulos se encuentran en cursiva.

t) **COMPONENTES EN ESPAÑOL.** Se enumeran los componentes de prueba disponibles en español. Si la prueba esta totalmente disponible en español, la siguiente afirmación se hace: “Todos los materiales están disponibles en español”. Si la prueba ofrece sólo algunas partes en español, se especifican las partes, así como “Las instrucciones y las hojas de respuestas están disponibles en español”.

u) **COMPONENTES EN INGLÉS.** Se enumeran los componentes de prueba disponibles en inglés. Las pruebas que han sido totalmente adaptadas al español o que son traducciones con frecuencia continúan ofreciendo algunos o todos los materiales de la prueba en inglés. En estos casos, se especifican los componentes en inglés. No obstante, no todas las pruebas que han sido totalmente adaptadas o traducidas al español ofrecen materiales en inglés para la versión que aparece en *PPE III*. En estos casos, se utiliza la frase, “No hay materiales en inglés en esta versión”. Para las pruebas disponibles sólo en español, la siguiente afirmación se utiliza: “No hay materiales en inglés”.

v) **REFERENCIAS CRUZADAS.** Las pruebas que cumplen con los criterios de revisión del Buros Center pueden tener una reseña crítica publicada previamente en algún volumen del *Mental Measurements Yearbook*. De ser así, información sobre esta referencia es incluida al final de la entrada de la prueba. Para las pruebas que han sido previamente incluidas en un *Mental Measurements Yearbook*, se incluye un párrafo final en la descripción de la prueba que contiene una referencia a las reseñas de dicha prueba, utilizando ambos el número del anuario y el de la prueba. Por ejemplo, la referencia cruzada, “18:113” se refiere a la prueba 113 (“School Motivation and Learning Strategies Inventory”) en *The Eighteenth Mental Measurements Yearbook*. Se proporciona una referencia cruzada exclusivamente para pruebas para las cuales el título en *PPE* es idéntico al nombre de la prueba que se utiliza en la reseña correspondiente.

## INTRODUCCIÓN/INTRODUCTION

such as “1990 test identical with test copyrighted 1970.”

p) **AUTHOR.** For most tests, all authors are reported. In the case of tests that appear in a new form each year, typically only authors of the most recent forms are listed. Names are reported exactly as printed on test booklets. Names of editors generally are not reported.

q) **TRANSLATOR/ADAPTOR.** The names of the test translators or adaptors are provided when this information can be ascertained from the test materials.

r) **PUBLISHER.** The name of the publisher or distributor is reported for each test. The Publishers Directory and Index must be consulted for a publisher’s address and other contact information.

s) **SUBLISTINGS.** Levels, editions, subtests, or parts of a test available in separate booklets are sometimes presented as sublistings with titles set in small capital letters. Subsublistings are indented, and titles are set in italic type.

t) **SPANISH COMPONENTS.** Test components available in Spanish are listed. If the test is entirely available in Spanish, the following statement is made: “All materials are available in Spanish.” If the test offers only certain parts in Spanish, those parts are specified, as in, “The instructions and answer sheets are available in Spanish.”

u) **ENGLISH COMPONENTS.** Test components available in English are listed. Tests that have been fully adapted into Spanish or that are translations often continue to offer some or all test materials in English. In these cases, the English components are specified. Tests that have been fully adapted into Spanish or that are translations may not offer any English materials in the version listed in *PPE III*. In these cases, the phrase, “There are no English materials in this version” is used. For tests available only in Spanish, the following statement is made, “There are no materials in English.”

v) **CROSS REFERENCES.** Tests that meet Buros Center review criteria may have been reviewed previously in the *Mental Measurements Yearbook* series. If so, cross-reference information is included at the end of the test entry. For tests that have been reviewed previously in a *Mental Measurements Yearbook*, a test

entry includes a final paragraph containing a cross reference to the reviews for that test, using the yearbook number and test number. For example, the cross reference “18:113” refers to test 113 (School Motivation and Learning Strategies Inventory) in *The Eighteenth Mental Measurements Yearbook*. Cross-reference information is provided for tests for which the title in *PPE* is identical to the test name used in the corresponding review.

## ACKNOWLEDGEMENTS

The publication of a volume of this kind is accomplished only with the effort and cooperation of many people. The editors are grateful to all who have given of their time and expertise in the publication process. We are especially grateful to Analay Perez, Guadalupe Gutierrez, and Amanda Barrett, the graduate research assistants who helped write, translate, and proofread test descriptions for inclusion in *PPE III*.

Staff members of the Buros Center for Testing have been major contributors and vital to the success of gathering and compiling the information to be included in *PPE III*. It truly has been a team effort. We genuinely appreciate the contributions of Joel Puchalla, Assistant Editor, who helped with proofreading, indexing, and cover design. We also acknowledge the efforts of Anja Römhild for her work with our database subscription service providers. We appreciate the supportive spirit of the graduate assistants involved primarily with our other publications—Kyle Bizal, Sara Luedders Gahan, and Camryn Steckelberg. The administrative support and personal optimism of Zoe McManaman, Office Associate, has also been very important and helpful. The professional staff of the Assessment Literacy and Psychometric Consulting units—Jessica Jonson, María Elena Oliveri, and Anja Römhild—have provided insights into a range of issues that improved this publication. In addition, we recognize the support and assistance provided by Theresa Glanz and Heather Snodgrass in financial and marketing areas, respectively.

The Buros Center for Testing is part of the Department of Educational Psychology and the College of Education and Human Sciences at the University of Nebraska–Lincoln. We thank

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

### AGRADECIMIENTOS

La publicación de un volumen de este tipo sólo se logra con el esfuerzo y la colaboración de muchas personas. Los editores agradecen a todos aquellos que han dado de su tiempo y pericia en el proceso de publicación. Estamos especialmente agradecidos a Analay Perez, Guadalupe Gutierrez y Amanda Barrett, las asistentes graduadas que ayudaron escribir, traducir y corregir las descripciones de pruebas para ser incluidas en *PPE III*.

Los miembros del personal del Buros Center for Testing han sido contribuyentes importantes y esenciales para el éxito de la recopilación y compilación de la información a incluirse en *PPE III*. Realmente ha sido un esfuerzo de equipo. Genuinamente apreciamos las contribuciones de Joel Puchalla, Editor Asistente, que ayudaba con la corrección, los índices y el diseño de la cubierta. También apreciamos los esfuerzos de Anja Römhild para su trabajo con los proveedores de servicios de suscripción para nuestro base de datos. Apreciamos el espíritu solidario de los asistentes graduados involucrados principalmente en nuestras demás publicaciones—Kyle Bizal, Sara Luedders Gahan y Camryn Steckelberg. La ayuda administrativa y optimismo personal de Zoe McManaman, Asociada de Oficina, también ha sido muy importante y útil. El equipo de profesionales de los departamentos de Assessment Literacy y Psychometric Consulting—Jessica Jonson, María Elena Oliveri y Anja Römhild—quienes con sus conocimientos nos han ayudado a comprender una serie de asuntos que han mejorado esta publicación. Además, reconocimos el apoyo y asistencia provisto por Theresa Glanz y Heather Snodgrass en las áreas financieras y de publicidad, respectivamente.

El Buros Center for Testing es parte del Departamento de Psicología Educacional y la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Nebraska–Lincoln. Damos las gracias a Susan Swearer, la directora del Departamento de Psicología Educacional durante los años finales del desarrollo de *PPE III*, por su interés en y apoyo de esta iniciativa, y brindamos nuestro aprecio a Michael Scheel, que la precedió como director. También queremos expresar nuestro agradecimiento a Sherri Jones, Decana de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas durante de la mayoría del tiempo que se desarrollaba *PPE III* y a

Beth Doll, Decana Intermedio de la Facultad. Los programadores de software Cody Hanson y Alan Nelson y el director del desarrollo de aplicaciones Nick Barry han sido instrumentales en nuestros esfuerzos para desarrollar y manejar el base de datos. Sus contribuciones ayudaron enormemente la producción de este volumen. Muchos de los estudiantes del departamento y la universidad contribuyen de manera importante a las publicaciones producidas por Buros. Les damos las gracias por sus aportaciones, que tomaron muchas formas.

Agradecemos asimismo a nuestro Consejo Nacional de Asesoramiento por su disposición para ofrecer guía al Buros Center for Testing y proveer consejo valioso con respecto al desarrollo de *PPE III*. Los miembros del Comité de Asesoramiento Nacional durante el tiempo de preparación del presente volumen fueron Deborah Bandalos, Jeffery Braden, Paula Kaufman, Scott Lilienfeld, Les Morey, Fred Oswald, Jennifer Randall, Michael Rodriguez, Joseph Salem, Jonathan Sandoval y Nancy Tippins.

La mayoría de los editores de las pruebas incluidas han sido sumamente cooperativos en facilitarnos sus materiales e información para hacer de estas descripciones unas completas y certeras. Valoramos la asistencia oportuna y receptividad de las casas editoriales más importantes de España, Argentina, México y los Estados Unidos. Estas editoriales nos proveyeron copias de cortesía de sus pruebas, con las cuales redactamos las entradas descriptivas para cada prueba publicada en *PPE III*. Nos hemos esforzada para permanecer alerta a nuevas pruebas, casas editoriales y sus direcciones. Pedimos disculpas por cualquier descuido y esperamos que los autores o editoriales de las pruebas nos informen sobre omisiones o discrepancias en las entradas de sus pruebas para que puedan ser corregidas en futuras ediciones.

Por último, agradecemos a nuestros amigos y familia por su paciencia y apoyo durante el proceso de publicación.

Jennifer E. Schlueter  
Nancy A. Anderson  
Janet F. Carlson  
Kurt F. Geisinger

agosto 2023

## INTRODUCCIÓN/INTRODUCTION

Susan Swearer, Chair of the Department of Educational Psychology during the final years during which *PPE III* was developed, for her interest in and support of this initiative, and we extend this gratitude to Michael Scheel, who preceded her as Chair. Likewise, we wish to express our gratitude to Sherri Jones, Dean of the College of Education and Human Sciences during the majority of the time that *PPE III* was developed, and to Beth Doll, Interim Dean of the College. Software developers Cody Hanson and Alan Nelson and Applications Development Manager Nick Barry have been instrumental in our database development and management efforts; their contributions greatly aided the production of this volume. Many students from the department and the University contribute in important ways to the publications produced by Buros. We thank them for their input, which took many forms.

Appreciation is also extended to our National Advisory Council for their willingness to assist in offering guidance to the Buros Center for Testing and to provide valuable advice concerning the development of *PPE III*. Members of the National Advisory Committee during the time of preparation of this volume were Deborah Bandalos, Jeffery Braden, Paula Kaufman, Scott Lilienfeld, Les Morey, Fred Oswald, Jennifer

Randall, Michael Rodriguez, Joseph Salem, Jonathan Sandoval, and Nancy Tippins.

Most of the publishers of the tests listed have been extremely cooperative in providing us with their materials and information to make these listings comprehensive and accurate. We appreciate the timely assistance and responsiveness of major test publishers in Spain, Argentina, Mexico, and the United States. These publishers provided us with complimentary copies of their tests from which we prepared the essential descriptive information for each test entry published in *PPE III*. We have made every effort to stay alert to new tests, publishers, and publisher addresses. We apologize for any oversights and hope that the test authors or publishers will make us aware of omissions and discrepancies so that their entries can be corrected in future editions.

Finally, we thank our friends and families for their patience and encouragement during the publication process.

Jennifer E. Schlueter  
Nancy A. Anderson  
Janet F. Carlson  
Kurt F. Geisinger

August 2023

Preview

# *Pruebas Publicadas en Español*

[ 1s ]

## **Abbreviated Torrance Test for Adults: Spanish Edition.**

**Nombre Original:** Abbreviated Torrance Test for Adults.

**Propósito:** Diseñado para evaluar destrezas del pensamiento creativo.

**Procedencia:** Estados Unidos/inglés.

**Traducción/Adaptación:** No se provee información en los materiales de la prueba sobre el proceso de traducción/adaptación.

**Población:** Adultos.

**Baremos:** No se han provisto baremos con la versión en español.

**Fecha de Publicación:** 2002.

**Acrónimo:** ATTA.

**Puntuación, 23:** Medidas en Base a Normas de Referencia (Fluidez, Originalidad, Elaboración, Flexibilidad, Calificación Escalada Total), Indicadores de Creatividad en Base a Criterios ([Riqueza y Colorido de Imágenes, Emociones/Sentimientos, Orientación al Futuro, Humor: Incongruencia Conceptual, Preguntas Provocativas, Respuestas Verbales Total], [Apertura, Visualización Inusual /Perspectiva Diferente, Movimiento y/o Sonido, Riqueza y Colorido de Imágenes, Carácter Abstracto de Títulos, Elocuencia Contando una Historia, Combinación/Síntesis de Dos o Más Figuras, Perspectiva Visual Interna, Expresiones de Emociones y Sentimientos, Fantasía, Total Respuesta Figurativa]), Índice de Creatividad.

**Administración:** Colectiva.

**Precios:** Disponibles con la casa editorial.

**Duración:** Límite de 3 minutos por cada una de las tres actividades.

[ 1e ]

## **Abbreviated Torrance Test for Adults: Spanish Edition.**

**Original Name:** Abbreviated Torrance Test for Adults.

**Purpose:** Designed to assess creative thinking ability.

**Origin:** United States/English.

**Translation/Adaptation:** No information is provided in the test materials about the translation/adaptation process.

**Population:** Adults.

**Norms:** Separate norms are not provided with the Spanish version.

**Publication Date:** 2002.

**Acronym:** ATTA.

**Scores, 23:** Norm-Referenced Measures (Fluency, Originality, Elaboration, Flexibility, Total Scaled Score), Criterion-Referenced Creativity Indicators ([Richness and Colorfulness of Imagery, Emotions/Feelings, Future Orientation, Humor: Conceptual Incongruity, Provocative Questions, Verbal Responses Total], [Openness, Unusual Visualization/Different Perspective, Movement and/or Sound, Richness and/or Colorfulness of Imagery, Abstractness of Titles, Articulatness in Telling Story, Combination/Synthesis of Two or More Figures, Internal Visual Perspective, Expressions of Feelings and Emotions, Fantasy, Figural Response Total]), Creativity Index.

**Administration:** Group.

**Price Data:** Available from the publisher.

**Time:** Limit of 3 minutes for each of the three activities.



## [ 2s ] Acadience Reading Rapid Automatized Naming (RAN)

**Comentarios:** ATTA es una versión abreviada del Torrance Tests of Creative Thinking (TTCT).

**Autores:** Kathy Goff y E. Paul Torrance.

**Editorial:** Scholastic Testing Service, Inc.

**Componentes en Español:** Los ítems de prueba e instrucciones de administración correspondientes son en español en el cuadernillo de prueba; las instrucciones habladas directamente a los/las examinados/as son en español en el manual.

**Componentes en Inglés:** La hoja de calificación es en inglés en el cuadernillo de prueba; la información sobre el desarrollo de la prueba es en inglés en el manual.

[ 2s ]

### Acadience Reading Rapid Automatized Naming (RAN).

**Propósito:** Diseñado como una evaluación de tamizaje opcional para los usuarios del Acadience Reading K-6 para ayudar a determinar si un niño/a está en riesgo de tener dificultades de lectura.

**Procedencia:** Estados Unidos/English.

**Traducción/Adaptación:** No se provee información en los materiales de la prueba sobre el proceso de traducción/adaptación.

**Población:** Estudiantes en Grados K-1.

**Baremos:** No se han provisto baremos con los materiales traducidos al español.

**Fecha de Publicación:** 2021.

**Acronimo:** RAN.

**Puntuación, 3:** Tiempo Para Completar Cada Medida, Tiempo Total, Errores.

**Administración:** Individual.

**Formularios, 3:** Objetos, Letras, Números.

**Precios:** Disponibles de la casa editorial.

**Duración:** 30-120 segundos para administrar cada formulario.

**Comentarios:** Se administra la prueba Números solo a los estudiantes que discontinúan en la prueba Letras; se incluye RAN con la prueba Acadience Reading K-6 en el kit de aula para estudiantes en Grados K-1.

**Autores:** Kelly A. Powell-Smith, Ruth A. Kaminski y Roland H. Good III.

**Editorial:** Voyager Sopris Learning.

**Componentes en Español:** Las instrucciones a los estudiantes están disponibles en español.

**Componentes en Inglés:** Todos los materiales están disponibles en inglés también; el manual es en inglés.

[ 3s ]

### ACDI-Corrections Version and Corrections Version II.

**Propósito:** Diseñado para detectar y evaluar a jóvenes afligidos.

**Procedencia:** Estados Unidos/inglés.

**Comments:** ATTA is a shortened version of the Torrance Tests of Creative Thinking (TTCT).

**Authors:** Kathy Goff and E. Paul Torrance.

**Publisher:** Scholastic Testing Service, Inc.

**Spanish Components:** The test items and administration instructions are in Spanish in the test booklet; instructions spoken directly to test takers are only provided in Spanish in the manual.

**English Components:** The scoring sheet is in English in the test booklet; the test development information is in English in the manual.

[ 2e ]

### Acadience Reading Rapid Automatized Naming (RAN).

**Purpose:** Designed as an optional screener for users of Acadience Reading K-6 to help determine whether a child is at risk of having reading difficulties.

**Origin:** United States/English.

**Translation/Adaptation:** No information is provided in the test materials about the translation/adaptation process.

**Population:** Students in Grades K-1.

**Norms:** Separate norms are not provided with the materials translated to Spanish.

**Publication Date:** 2021.

**Acronym:** RAN.

**Scores, 3:** Time to Complete Each Measure, Total Time, Errors.

**Administration:** Individual.

**Forms, 3:** Objects, Letters, Numbers.

**Price Data:** Available from publisher.

**Time:** 30-120 seconds for administration of each form.

**Comments:** The Numbers test is administered only to students who discontinue on the Letters test; RAN is included in the Acadience Reading K-6 classroom kits for students in Grades K-1.

**Authors:** Kelly A. Powell-Smith, Ruth A. Kaminski, and Roland H. Good III.

**Publisher:** Voyager Sopris Learning.

**Spanish Components:** The directions to students are available in Spanish.

**English Components:** All materials are also available in English; the manual is in English.

[ 3e ]

### ACDI-Corrections Version and Corrections Version II.

**Purpose:** Designed for screening and assessment of troubled youth.

**Origin:** United States/English.

## Achenbach System of Empirically Based Assessment [ 4e ]

**Traducción/Adaptación:** No se provee información en los materiales de la prueba sobre el proceso de traducción/adaptación.

**Población:** Jóvenes afligidos entre las edades de 12 y 18 años en probatoria, libertad condicional y/o programas correccionales.

**Baremos:** No se han provisto baremos con los materiales traducidos al español.

**Fechas de Publicación:** 1988-1997.

**Acrónimo:** ACDI.

**Administración:** Colectiva.

**Precios, 2022:** \$9.95 por prueba; descuentos de volumen disponibles.

**Duración:** (15-30) minutos.

**Comentarios:** Behavior Data Systems, Ltd. ofrece sus pruebas en línea exclusivamente a través de un contrato con Professional Online Testing Solutions, Inc.

**Autor:** Risk & Needs Assessment, Inc.

**Editorial:** Behavior Data Systems, Ltd.

**Componentes en Español:** El formulario Versión Correccional II y la hoja de respuesta y sus instrucciones correspondientes están disponibles en español.

**Componentes en Inglés:** Todos los materiales están disponibles en inglés también; el manual es en inglés.

a) VERSIÓN CORRECCIONAL.

**Puntuación, 5:** Veracidad, Alcohol, Drogas, Ajuste, Angustia.

**Duración:** (15-20) minutos.

b) VERSIÓN CORRECCIONAL II.

**Puntuación, 7:** Veracidad, Alcohol, Drogas, Violencia/Letalidad, Angustia, Ajuste, Habilidades de Afrontamiento al Estrés.

**Duración:** (25-30) minutos.

**Referencias Cruzadas:** [Para reseñas por Carol Collins y Mark Pope de los componentes en inglés de esta prueba, consulte 14:2.](#)

[ 4s ]

## Achenbach System of Empirically Based Assessment.

**Propósito:** Un sistema integrado diseñado para proveer descripciones estandarizadas de competencias, funcionamiento adaptativo y problemas.

**Procedencia:** Estados Unidos/inglés.

**Traducción/Adaptación:** No se provee información en los materiales de la prueba sobre el proceso de traducción.

**Población:** Edades 18 meses a 90+ años.

**Baremos:** No se han provisto baremos con los materiales traducidos al español.

**Fechas de Publicación:** 1980-2022.

**Acrónimo:** ASEBA.

**Administración:** Individual o colectiva.

**Niveles, 4:** Preescolar, Edad Escolar, Adulto, Adulto Mayor.

**Comentarios:** Una versión revisada de la prueba Child Behavior Checklist (CBCL); incluye tanto escalas

**Translation/Adaptation:** No information is provided in the test materials about the translation/adaptation process.

**Population:** Troubled youth between the ages of 12 and 18 years in juvenile probation, parole, and corrections programs.

**Norms:** Separate norms are not provided with the materials translated to Spanish.

**Publication Dates:** 1988-1997.

**Acronym:** ACDI.

**Administration:** Group.

**Price Data, 2022:** \$9.95 per test; volume discounts available.

**Time:** (15-30) minutes.

**Comments:** Behavior Data Systems, Ltd. offers its tests online exclusively through a contract with Professional Online Testing Solutions, Inc.

**Author:** Risk & Needs Assessment, Inc.

**Publisher:** Behavior Data Systems, Ltd.

**Spanish Components:** The Corrections Version II form and answer sheet and their corresponding instructions are available in Spanish.

**English Components:** All materials are also available in English; the manual is in English.

a) CORRECTIONS VERSION.

**Scores, 5:** Truthfulness, Alcohol, Drug, Adjustment, Distress.

**Time:** (15-20) minutes.

b) CORRECTIONS VERSION II.

**Scores, 7:** Truthfulness, Alcohol, Drug, Adjustment, Distress, Violence, Stress Coping Abilities.

**Time:** (25-30) minutes.

**Cross References:** [For reviews by Carol Collins and Mark Pope of this test's English components, see 14:2.](#)

[ 4e ]

## Achenbach System of Empirically Based Assessment.

**Purpose:** "An integrated ... [approach] designed to provide standardized descriptions of ... competencies, adaptive functioning, and problems."

**Origin:** United States/English.

**Translation/Adaptation:** No information is provided in the test materials about the translation process.

**Population:** Ages 18 months to 90+ years.

**Norms:** Separate norms are not provided with the materials translated to Spanish.

**Publication Dates:** 1980-2022.

**Acronym:** ASEBA.

**Administration:** Individual or group.

**Levels, 4:** Preschool, School-Age, Adult, Older Adult.

**Comments:** Revised version of the Child Behavior Checklist (CBCL); includes both



## [ 4s ] Achenbach System of Empirically Based Assessment

empíricamente basadas en síndromes como escalas orientadas al DSM para una puntuación consistente con las categorías del DSM-5; diseñada para ser usada en diversos contextos, incluyendo escuelas, salud mental, médico, servicios de familia y niños y otros entornos; todos los formularios excepto TOF, DOF y SCICA son paralelos; puntuación a mano o por computadora; se puede completar usando formularios de papel, por entrada de datos directo a la computadora, o vía ASEBA-Web; aplicación Progress and Outcomes y manual disponibles para mostrar y comparar puntajes entre formularios; módulo Multicultural Family Assessment y guía disponibles para comparar puntajes de niños y padres en escalas que tengan contrapartes para edades 16-18 y 18-59; se reemplazaron las designaciones binarias para el género en los formularios ASEBA con alternativas abiertas y no binarias en 2021-2022; además de puntajes estándares y los percentiles para los individuos que se identifiquen como mujer o varón, se calculan los puntajes brutos no binarios.

**Autores:** Thomas M. Achenbach (todos los formularios, manuales y guías), Leslie A. Rescorla (algunos manuales, formularios y guías para el ASEBA), Stephanie H. McConaughy (SCICA, manual SCICA y la “School-Based Practitioners’ Guide” para ASEBA), Peter J. Pecora y Kathleen M. Wetherbee (“Child and Family Service Workers’ Guide” para ASEBA), Thomas M. Ruffle (“Medical Practitioners’ Guide” para ASEBA), Paul A. Newhouse (formularios de adultos mayores, manual y guía de formularios para adultos y adultos mayores); Masha Y. Ivanova (“Guide to Family Assessment Using the ASEBA” y “Guide to Nonbinary Assessment Using the ASEBA”).

**Editorial:** ASEBA Research Center for Children, Youth, and Families.

**Componentes en Español:** Los Cuestionarios Sobre el Comportamiento de Niños(as) de 1 1/2-5 años, 6-18 años y 11-18 años y sus instrucciones correspondientes están disponibles en español.

**Componentes en Inglés:** Todos los materiales están disponibles en inglés también; los manuales son en inglés.

a) FORMULARIOS Y PERFILES DE PRE-ESCOLAR.

**Propósito:** Diseñado para proveer una evaluación sistemática de comportamiento maladaptativo entre preescolares.

**Precios, 2023:** \$440 por juego inicial de calificación computarizada; \$170 por juego inicial de calificación a mano; \$50 por manual (2000, 189 páginas, inglés); \$35 por 50 formularios (CBCL [inglés o español], C-TRF [inglés]); \$50 por suplemento multicultural para el manual de preescolar (2010, 144 páginas, inglés).

**Comentarios:** Las escalas orientadas al DSM fueron calificadas como muy congruentes con las siguientes categorías del DSM-5: Problemas Depresivos congruente con Trastorno Depresivo Persistente, Trastorno de Depresión Mayor, Problemas de Ansiedad congruentes

empíricamente based syndrome scales and DSM-oriented scales for scoring consistent with DSM-5 categories; designed to be usable in diverse contexts, including schools, mental health, medical, child and family service; all forms except TOF, DOF, and SCICA are parallel; hand- or computer-scorable; can be completed using paper forms by direct data-entry on computer, or via ASEBA-Web; Progress and Outcomes app and manual available for displaying and comparing scores across forms; Multicultural Family Assessment module and guide available for comparing child and parent scores on scales that have counterparts for ages 6-18 and 18-59; binary designations for gender were replaced on ASEBA forms with open-ended and nonbinary alternatives in 2021-2022; in addition to standard scores and percentiles for people who identify as female or male, nonbinary raw scores are computed.

**Authors:** Thomas M. Achenbach (all forms, manuals, and guides), Leslie A. Rescorla (some manuals, forms, and guides for the ASEBA), Stephanie H. McConaughy (SCICA, SCICA manual, and School-Based Practitioners’ Guide for the ASEBA), Peter J. Pecora and Kathleen M. Wetherbee (Child and Family Service Workers’ Guide for ASEBA), Thomas M. Ruffle (Medical Practitioners’ Guide for the ASEBA), Paul A. Newhouse (older adult forms, manual, and Guide for Adult and Older Adult Forms); Masha Y. Ivanova (Guide to Family Assessment Using the ASEBA and Guide to Nonbinary Assessment Using the ASEBA).

**Publisher:** ASEBA Research Center for Children, Youth, and Families.

**Spanish Components:** The Child Behavior Checklists for ages 1 1/2-5 years, 6-18 years, and 11-18 years and their corresponding instructions are available in Spanish.

**English Components:** All materials are also available in English; the manuals are in English.

a) PRESCHOOL FORMS AND PROFILES.

**Purpose:** To provide systematic assessment of maladaptive behavior among preschoolers.

**Price Data, 2023:** \$440 per computer-scoring starter kit; \$170 per hand-scoring starter kit; \$50 per manual (2000, 189 pages, English); \$35 per 50 forms (CBCL [English or Spanish], C-TRF [English]); \$50 per Multicultural Supplement to the Preschool Manual (2010, 144 pages, English).

**Comments:** DSM-Oriented scales rated as very consistent with the following DSM-5 categories: Depressive Problems consistent with Persistent Depressive Disorder, Major Depressive Disorder; Anxiety Problems consistent with Generalized Anxiety Disorder, Separation Anxiety Disorder,

## Achenbach System of Empirically Based Assessment [ 4e ]

con Trastorno de Ansiedad Generalizada, Trastorno de Ansiedad por Separación, Fobia Específica, Trastorno del Espectro Autista, Problemas por Déficit de Atención/Hiperactividad congruente con Hiperactividad Impulsiva y tipos de Falta de Atención de ADHD.

1) *Cuestionario Sobre el Comportamiento de Niños(as) de Edades 1 1/2-5.*

**Población:** Edades 18 meses a 5 años.

**Fechas de Publicación:** 1988-2013.

**Acronimo:** CBCL/1 1/2-5.

**Puntuación:** 7 escalas de síndrome (Emocionalmente Reactivo, Ansioso/Deprimido, Quejas Somáticas, Replegarse, Problemas de Dormir, Problemas de Atención, Comportamiento Agresivo), más Internalización, Externalización, Problemas Totales; se califica una encuesta de desarrollo de lenguaje (para niños de edades 18-35 meses); 5 escalas orientadas al DSM (Problemas Depresivos, Problemas de Ansiedad, Problemas en el Espectro Autista, Problemas por Déficit de Atención/Hiperactividad, Problemas de Oposición Desafiante).

**Duración:** 10 minutos.

**Comentarios:** Diseñado para ser completado por padres y otros quienes observan al niño en escenarios parecidos al hogar; incluye una encuesta del desarrollo de lenguaje para evaluar el retraso lingüístico en niños menores de 3 así como en aquellos mayores de 3 años con posible sospecha de tener retraso lingüístico.

2) *Formulario de Informe del Cuidador(a)-Docente para Edades 1 1/2-5.*

**Población:** Edades 18 meses a 5 años.

**Fechas de Publicación:** 1997-2013.

**Acronimo:** C-TRF.

**Puntuación:** 6 escalas de síndrome (Emocionalmente Reactivo, Ansioso/Deprimido, Quejas Somáticas, Replegarse, Problemas de Atención, Comportamiento Agresivo), más 5 escalas orientadas al DSM, Internalización, Externalización, Problemas Totales.

**Duración:** 10 minutos.

**Comentarios:** Diseñado para ser completado por cuidadores de guardería y docentes de preescolar quienes conocen al niño(a) en la guardería, preescolar, o en escenarios similares por lo menos 2 meses.

b) PERFILES Y FORMULARIOS DE EDAD-ESCOLAR.

**Precios, 2023:** \$505 por juego inicial de calificación computarizada; \$50 por manual (2001, 238 páginas, inglés); \$40 por 50 formularios (CBCL [inglés o español]), TRF, YSR, BPM, DOFO, SCICA [inglés]; \$50 por suplemento multicultural para el manual de edad-escolar (2007, 116 páginas, inglés).

**Comentarios:** Las escalas orientadas al DSM fueron clasificadas como muy congruentes con las siguientes categorías del DSM-5: Problemas Depresivos congruente con Trastorno Depresivo Persistente, Trastorno de Depresión Mayor; Problemas de Ansiedad congruentes con Trastorno de Ansiedad Generalizada, Trastorno de Ansiedad por Separación, Fobia Específica; Problemas por Déficit de Atención/Hiperactividad congruente con Hiperactividad Impulsiva y tipos de Falta de Atención de ADHD; Problemas Somáticos congruente con Trastorno de Somatización y Trastorno Somatomorfo; Problemas Oposicional Desafiantes; Problemas Conductuales.

Specific Phobia; Autism Spectrum Disorder; Attention-Deficit/Hyperactivity Problems consistent with Hyperactive-Impulsive and Inattentive types of ADHD.

1) *Child Behavior Checklist for Ages 1 1/2-5.*

**Population:** Ages 18 months to 5 years.

**Publication Dates:** 1988–2013.

**Acronym:** CBCL/1 1/2-5.

**Scores:** 7 Syndrome scales (Emotionally Reactive, Anxious/Depressed, Somatic Complaints, Withdrawn, Sleep Problems, Attention Problems, Aggressive Behavior), plus Internalizing, Externalizing, Total Problems; Language Development Survey (LDS) scored (for children ages 18–35 months); 5 DSM-Oriented scales (Depressive Problems, Anxiety Problems, Autism Spectrum Problems, Attention-Deficit/Hyperactivity Problems, Oppositional Defiant Problems).

**Time:** 10 minutes.

**Comments:** Designed to be completed by parents and others who see children in home-like settings; includes the Language Development Survey (LDS) for evaluating language delays in children under age 3 as well as those over age 3 suspected of having language delays.

2) *Caregiver-Teacher Report Form for Ages 1 1/2-5.*

**Population:** Ages 18 months to 5 years.

**Publication Dates:** 1997–2013.

**Acronym:** C-TRF.

**Scores:** 6 Syndrome scales (Emotionally Reactive, Anxious/Depressed, Somatic Complaints, Withdrawn, Attention Problems, Aggressive Behavior), plus 5 DSM-Oriented scales, Internalizing, Externalizing, Total Problems.

**Time:** 10 minutes.

**Comments:** Designed to be completed by daycare providers and preschool teachers who have known a child in daycare, preschool, or similar settings for at least 2 months.

b) SCHOOL-AGE FORMS AND PROFILES.

**Price Data, 2023:** \$505 per computer-scoring starter kit; \$50 per manual (2001, 238 pages; English); \$40 per 50 forms (CBCL, YSR [English or Spanish]); \$50 per Multicultural Supplement to the School-Age Manual (2007, 116 pages; English).

**Comments:** DSM-Oriented scales rated as very consistent with the following DSM-5 categories: Depressive Problems consistent with Persistent Depressive Disorder, Major Depressive Disorder; Anxiety Problems consistent with Generalized Anxiety Disorder, Separation Anxiety Disorder, Specific Phobia; Attention-Deficit/Hyperactivity Problems consistent with Hyperactive-Impulsive and Inattentive types of ADHD; Somatic Problems consistent with Somatization Disorder and Somatoform Disorder; Oppositional Defiant Problems; Conduct Problems.

## [ 4s ] Achenbach System of Empirically Based Assessment

1) *Cuestionario Sobre el Comportamiento de Niños(as) de Edades 6-18.*

**Población:** Edades 6-18.

**Fechas de Publicación:** 1981-2013.

**Acronimo:** CBCL/6-18.

**Puntuación:** 4 escalas de competencia (Actividades, Social, Escuela, Competencia Total); 8 escalas de síndrome (Ansioso/Deprimido, Replegarse/Deprimido, Quejas Somáticas, Problemas Sociales, Problemas de Pensamiento, Problemas de Atención, Conducta de Rompimiento de Reglas/Normas, Comportamiento Agresivo), más Problemas Obsesivos-Compulsivos, Indolente, Tempo Cognitivo, Internalización, Externalización, Problemas Totales; 6 Escalas Orientadas al DSM (Problemas Depresivos, Problemas de Ansiedad, Problemas Somáticos, Problemas por Déficit de Atención/Hiperactividad, Problemas de Oposición Desafiante, Problemas de Conducta).

**Duración:** 15-20 minutos.

2) *Formulario de Informe de Docente de Edades 6-18.*

**Propósito:** Diseñado para rápidamente obtener una evaluación del funcionamiento escolar de los niños(as), así como es observado por docentes y otro personal.

**Población:** Docentes de niños de edades 6-18.

**Fechas de Publicación:** 1981-2001.

**Acronimo:** TRF.

**Puntuación:** 6 Escalas de Funcionamiento Adaptativo (Desempeño Académico, Trabajar Duro, Comportarse Apropriadamente, Aprendiendo, Feliz, Total); mismas escalas de síndrome y orientadas al DSM como las de CBCL/6-18; más Falta de Atención e Hiperactividad-Impulsividad.

**Duración:** 15-20 minutos.

3) *Autoinforme Juvenil de Edades 11-18.*

**Propósito:** Diseñado para obtener informes de jóvenes acerca de sus problemas y competencias en un formato estandarizado.

**Población:** Edades 11-18.

**Fechas de Publicación:** 1981-2001.

**Acronimo:** YSR.

**Puntuación:** 2 escalas de competencia (Actividades, Social) más Competencia Total; Atributos Positivos; mismas escalas de síndrome y orientadas al DSM como las de CBCL/6-18.

4) *Monitor Breve de Problemas de Edades 6-18.*

**Propósito:** Evaluar cambios en intervalos de días, semanas o meses seleccionados por el usuario.

**Población:** Edades 6-18.

**Fecha de Publicación:** 2011-2017.

**Acronimos:** BPM-P/6-18, BPM-T/6-18, BPM-Y/6-18.

**Puntuación:** Escalas para Internalización, Problemas de Atención, Externalización y Problemas Totales, más provee fortalezas y problemas del usuario.

**Formularios, 3:** Padre, Docente, Joven.

**Precios, 2023:** \$250 por juego de puntuación por computadora inicial \$30 por 50 formularios.

**Duración:** 1-2 minutos.

5) *Entrevista Clínica Semiestructurada de Niños(as) y Adolescentes.*

**Propósito:** Diseñado para usarse en la anotación y evaluación del comportamiento de niños(as) y autoinformes durante la entrevista.

1) *Child Behavior Checklist for Ages 6-18.*

**Population:** Ages 6-18.

**Publication Dates:** 1981-2013.

**Acronym:** CBCL/6-18.

**Scores:** 4 Competence scales (Activities, Social, School, Total Competence); 8 Syndrome scales (Anxious/Depressed, Withdrawn/Depressed, Somatic Complaints, Social Problems, Thought Problems, Attention Problems, Rule-Breaking Behavior, Aggressive Behavior), plus Obsessive-Compulsive Problems, Sluggish Cognitive Tempo, Internalizing, Externalizing, Total Problems; 6 DSM-Oriented scales (Depressive Problems, Anxiety Problems, Somatic Problems, Attention-Deficit/Hyperactivity Problems, Oppositional Defiant Problems, Conduct Problems).

**Time:** 15-20 minutes.

2) *Teacher's Report Form for Ages 6-18.*

**Purpose:** Quickly obtain[s] a picture of children's functioning in school, as seen by teachers and other personnel.

**Population:** Teachers of children ages 6-18.

**Publication Dates:** 1981-2001.

**Acronym:** TRF.

**Scores:** 6 Adaptive Functioning scales (Academic Performance, Working Hard, Behaving Appropriately, Learning, Happy, Total); same Syndrome and DSM-Oriented scales as CBCL/6-18; plus Inattention and Hyperactivity-Impulsivity.

**Time:** 15-20 minutes.

3) *Youth Self-Report for Ages 11-18.*

**Purpose:** To obtain youths' reports of their own problems and competencies in a standardized format.

**Population:** Ages 11-18.

**Publication Dates:** 1981-2001.

**Acronym:** YSR.

**Scores:** 2 Competence scales (Activities, Social) plus Total Competence; Positive Qualities; same Syndrome and DSM-Oriented scales as CBCL/6-18.

4) *Brief Problem Monitor for Ages 6-18.*

**Purpose:** To assess changes over user-selected intervals of days, weeks or months.

**Population:** Ages 6-18.

**Publication Date:** 2011-2017.

**Acronyms:** BPM-P/6-18, BPM-T/6-18, BPM-Y/6-18.

**Scores:** Scales for Internalizing, Attention Problems, Externalizing, and Total Problems, plus user-supplied strengths and problems.

**Forms, 3:** Parent, Teacher, Youth.

**Price Data, 2023:** \$250 per computer-scoring starter kit; \$30 per 50 forms.

**Time:** 1-2 minutes.

5) *Semistructured Clinical Interview for Children and Adolescents.*

**Purpose:** Designed to be used to record and rate children's behavior and self-reports during an interview.

## Achenbach System of Empirically Based Assessment [ 4e ]

**Población:** Edades 6-18.

**Fechas de Publicación:** 1989-2001.

**Acrónimo:** SCICA.

**Puntuación:** 8 escalas de síndrome (Ansioso, Ansioso/Deprimido, Replegarse/Deprimido, Lenguaje/Problemas Motores, Comportamiento Agresivo/Rompimiento de Reglas, Problemas de Atención, Problemas de Autocontrol, Quejas Somáticas, (edades 12-18 solamente), más Internalización, Externalización, Problemas Totales; mismas escalas orientadas al DSM como las de CBCL/6-18.

**Duración:** 60-90 minutos.

**Comentarios:** Diseñado para usarse por entrevistadores clínicos experimentados; formularios de protocolo incluyen preguntas sobre el tema y actividades, como el dibujo cinético de la familia y deberes para la evaluación del funcionamiento de habilidades motoras finas y gruesas; formularios de observación y autoinforme para evaluar qué es lo que el niño(a) dice durante la entrevista.

6) *Formulario de Observación de Prueba.*

**Propósito:** Diseñado para proveer un formulario estandarizado para evaluar observaciones de comportamiento, estado de ánimo y estilo de tomar una prueba durante una sesión para niños de 2-18 años.

**Población:** Edades 2-18.

**Fecha de Publicación:** 2004.

**Acrónimo:** TOF.

**Puntuación:** 8 escalas de base empírico (Replegarse/Deprimido, Lenguaje/Problemas de Pensamiento, Ansioso, Oposicional, Problemas de Atención, Internalización, Externalización, Problemas Totales), 1 escala de orientación DSM (una escala de Problemas por Déficit de Atención/Hiperactividad con subescalas de Inatención y Hiperactividad-Impulsividad).

**Duración:** Varía según la duración de la sesión de prueba.

c) FORMULARIOS Y PERFILES DE ADULTOS.

**Fechas de Publicación:** 1997-2022.

**Precios, 2023:** \$345 por juego inicial de calificación computarizada; \$230 por juego inicial de calificación a mano; \$50 por manual (2003, 228 páginas, inglés); \$40 por 50 formularios (ASR, ABCC [inglés]); \$35 por suplemento multicultural para el manual de adultos (2015, 164 páginas, inglés).

1) *Autoinforme de Adultos de Edades 18-59.*

**Población:** Edades 18-59.

**Acrónimo:** ASR.

**Puntuación:** 5 escalas de funcionamiento adaptativo (Educación, Amigos, Trabajo, Familia, Esposo(a) o Pareja), Fortalezas Personales, 3 escalas de uso de sustancias (Tabaco, Alcohol, Drogas) más la puntuación promedio del Uso de Sustancias, 6 escalas orientadas al DSM (Problemas Depresivos, Problemas de Ansiedad, Problemas Somáticos, Problemas de la Personalidad Evitativa, Problemas de Déficit de Atención/Hiperactividad, Problemas de la Personalidad Antisocial), mismas escalas de síndrome como las de CBCL/6-18, más Invasivo/a, Internalización, Externalización, Problemas Totales.

**Duración:** 15-20 minutos.

**Population:** Ages 6-18.

**Publication Dates:** 1989-2001.

**Acronym:** SCICA.

**Scores:** 8 Syndrome scales (Anxious, Anxious/Depressed, Withdrawn/Depressed, Language/Motor Problems, Aggressive/Rule-Breaking Behavior, Attention Problems, Self-Control Problems, Somatic Complaints (ages 12-18 only), plus Internalizing, Externalizing, Total Problems; same DSM-Oriented scales as CBCL/6-18.

**Time:** 60-90 minutes.

**Comments:** Designed for use by experienced clinical interviewers; the protocol form includes topic questions and activities, such as kinetic family drawing and tasks for screening fine and gross motor functioning; the observation and self-report form for rating what a child does and says during interview.

6) *Test Observation Form.*

**Purpose:** Provides a "standardized form for rating observations of behavior, affect, and test-taking style during testing session for children 2-18."

**Population:** Ages 2-18.

**Publication Date:** 2004.

**Acronym:** TOF.

**Scores:** 8 empirically based scales (Withdrawn/Depressed, Language/Thought Problems, Anxious, Oppositional, Attention Problems, Internalizing, Externalizing, and Total Problems), 1 DSM-Oriented scale (Attention-Deficit/Hyperactivity Problems Scale with Inattention and Hyperactivity-Impulsivity subscales).

**Time:** Varies by length of testing session.

c) ADULT FORMS AND PROFILES.

**Publication Dates:** 1997-2022.

**Price Data, 2023:** \$345 per computer-scoring starter kit; \$230 per hand-scoring starter kit; \$50 per manual (2003, 228 pages, English); \$40 per 50 forms (ASR, ABCC [English]); \$35 per Multicultural Supplement to the Adult Manual (2015, 164 pages, English).

1) *Adult Self-Report for Ages 18-59.*

**Population:** Ages 18-59.

**Acronym:** ASR.

**Scores:** 5 Adaptive Functioning scales (Education, Friends, Job, Family, Spouse or Partner), Personal Strengths, 3 Substance Use scales (Tobacco, Alcohol, Drugs) plus Mean Substance Use score, 6 DSM-Oriented scales (Depressive Problems, Anxiety Problems, Somatic Problems, Avoidant Personality Problems, Attention-Deficit/Hyperactivity Problems, Antisocial Personality Problems), same Syndrome scales as CBCL/6-18 except Intrusive instead of Social Problems, plus Intrusive, Internalizing, Externalizing, Total Problems.

**Time:** 15-20 minutes.



## [ 4s ] Achenbach System of Empirically Based Assessment

2) *Cuestionario Sobre el Comportamiento de Adultos de Edades 18-59.*

**Población:** Edades 18-59.

**Acrónimo:** ABCL.

**Puntuación:** 2 escalas de funcionamiento adaptativo (Amigos, Esposo(a)/Pareja), otras escalas similares a ASR.

**Duración:** 10-15 minutos.

**Comentarios:** Evaluación por padres, suplentes, amigos y esposos(as) de adultos.

3) *Monitor Breve de Problemas de Edades 18-59.*

**Propósito:** Evaluar cambios en intervalos de días, semanas o meses seleccionados por el usuario.

**Población:** Edades 18-59.

**Fecha de Publicación:** 2018.

**Acrónimos:** BPM/18-59.

**Puntuación:** Escalas de Internalizar, Problemas de Atención, Externalizar y Problemas Total, más fortalezas y problemas provistos por el usuario.

**Fecha de Publicación, 2023:** \$250 por kit de calificación a computadora; \$30 por 50 formularios.

**Duración:** 1-2 minutos.

**Comentarios:** Se puede completar el mismo formulario BPM/18-59 para obtener autoreportes y reportes adicionales.

d) FORMULARIOS Y PERFILES DE ADULTOS MAYORES.

**Fecha de Publicación:** 2004.

**Precios, 2023:** \$245 por juego inicial de calificación a computador; \$210 por juego inicial de calificación a mano; \$50 por manual (2004, 200 páginas, inglés); \$40 por 50 formularios (OASR, OABCL [inglés]).

1) *Autoinforme de Adultos Mayores de Edades 60-90+.*

**Población:** Edades 60-90+.

**Acrónimo:** OASR.

**Puntuación:** 3 escalas de funcionamiento adaptativo (Amigos, Esposo(a)/Pareja, Fortalezas Personales), 7 escalas de síndrome (Ansioso/Deprimido, Preocupaciones, Quejas Somáticas, Deterioro Funcional, Problemas de Memoria/Cognición, Problemas de Razonamiento, Irritable/Desinhibido), 6 escalas orientadas al DSM (Problemas Depresivos, Problemas de Ansiedad, Problemas Somáticos, Problemas de Demencia, Problemas Psicóticos, Problemas de la Personalidad Antisocial), más Problemas Totales.

**Duración:** 15-20 minutos.

2) *Cuestionario Sobre el Comportamiento de Adultos Mayores de Edades 60-90+.*

**Población:** Edades 60-90+.

**Acrónimo:** OABCL.

**Puntuación:** Mismas escalas como OASR.

**Duración:** 15-20 minutos.

**Comentarios:** Evaluación por personas quienes conoce bien a la persona mayor.

e) MÓDULO DE EVALUACIÓN DE LA FAMILIA MULTICULTURAL Y GUÍA MFAM.

**Fecha de publicación:** 2015.

**Población:** Edades 6-59.

**Acrónimo:** MFAM.

**Precios, 2023:** \$140 por cuenta en línea (suscripción de 12 meses); \$14 para guía MFAM (2015, 37 páginas).

2) *Adult Behavior Checklist for Ages 18-59.*

**Population:** Ages 18-59.

**Acronym:** ABCL.

**Scores:** 2 Adaptive Functioning scales (Friends, Spouse/Partner), other scales same as ASR.

**Time:** 10-15 minutes.

**Comments:** Ratings by parents, surrogates, friends, and spouses of adults.

3) *Brief Problem Monitor for Ages 18-59.*

**Purpose:** To assess changes over user-selected intervals of days, weeks, or months.

**Population:** Ages 18-59.

**Publication Date:** 2018.

**Acronyms:** BPM/18-59.

**Scores:** Scales for Internalizing, Attention Problems, Externalizing, and Total Problems, plus user-supplied strengths and problems.

**Price Data, 2023:** \$250 per computer-scoring starter kit; \$30 per 50 forms.

**Time:** 1-2 minutes.

**Comments:** The same BPM/18-59 form can be completed to obtain self- and collateral reports.

d) OLDER ADULT FORMS AND PROFILES.

**Publication Date:** 2004.

**Price Data, 2023:** \$245 per the computer-scoring starter kit; \$210 per hand-scoring starter kit; \$50 per manual (2004, 200 pages, English); \$40 per 50 forms (OASR, OABCL [English]).

1) *Older Adult Self-Report for Ages 60-90+.*

**Population:** Ages 60-90+.

**Acronym:** OASR.

**Scores:** 3 Adaptive Functioning scales (Friends, Spouse/Partner, Personal Strengths), 7 Syndrome scales (Anxious/Depressed, Worries, Somatic Complaints, Functional Impairment, Memory/Cognition Problems, Thought Problems, Irritable/Disinhibited), 6 DSM-Oriented scales (Depressive Problems, Anxiety Problems, Somatic Problems, Dementia Problems, Psychotic Problems, Antisocial Personality Problems), plus Total Problems.

**Time:** (15-20) minutes.

2) *Older Adult Behavior Checklist for Ages 60-90+.*

**Population:** Ages 60-90+.

**Acronym:** OABCL.

**Scores:** Same scales as OASR.

**Time:** (15-20) minutes.

**Comments:** Ratings by people who know the older adult well.

e) MULTICULTURAL FAMILY ASSESSMENT MODULE AND MFAM GUIDE.

**Publication Date:** 2015.

**Population:** Ages 6-59.

**Acronym:** MFAM.

**Price Data, 2023:** \$140 for online account (12-month subscription); \$14 for MFAM Guide (2015, 37 pages).

## Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales [ 6e ]

**Puntuación:** Todas las Escalas de Problema CBCL/6-18, TRF YSR, ASR y ABCL, Competencia, Fortalezas, Funcionamiento Adaptativo y Uso de Sustancias. Muestra gráficos de barras que comparan las puntuaciones de los niños y los padres en escalas que tienen equivalentes para las edades de 6 a 18 y de 18 a 59 años.

**Referencias Cruzadas:** [Para reseñas por Jane E. Bogan y Joyce Meikamp y por John H. Kranzler de los componentes en inglés de esta prueba, consulte 20:4.](#)

[ 5s ]

**Acoso y Violencia Escolar.**

**Propósito:** Diseñado para la “evaluación de la violencia y el acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar y de sus daños asociados”.

**Procedencia:** España/español.

**Población:** De 2º de Primaria a 2º de Bachillerato.

**Baremos:** Los baremos se desarrollaron utilizando una muestra con 4.062 estudiantes entre los 7 y los 18 años de distintos tipos de colegios en Madrid, distribuidos por sexo, curso y edad.

**Fechas de Publicación:** 2006-2012.

**Acrónimo:** AVE.

**Puntuación, 23:** Índices Globales (Índice Global de Acoso, Intensidad de Acoso), Escalas de Acoso (Hostigamiento, Intimidación, Amenazas, Coacciones, Bloqueo Social, Exclusión Social, Manipulación Social, Agresiones), Factores (Hostigamiento, Intimidación, Exclusión, Agresiones), Escalas Clínicas (Ansiedad, Estrés Postraumático, Distimia, Disminución Autoestima, Flashbacks, Somatización, Autoimagen Negativa, Autodesprecio), Escalas De Control (Contradicciones).

**Administración:** Individual o colectiva.

**Precios, 2022:** €96,28 por juego completo, incluye manual (2012, segunda edición, 57 páginas) y juego de corrección; €81,32 por juego de corrección (25 ejemplares y PIN de 25 usos en línea); €25,92 por manual.

**Duración:** 25-35 minutos.

**Comentarios:** Versión catalán disponible.

**Autores:** Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.

**Editorial:** Hogrefe TEA Ediciones.

**Componentes en Español:** Todos los materiales son en español.

**Componentes en Inglés:** No hay materiales en inglés.

[ 6s ]

**Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales.**

**Propósito:** Diseñado para evaluar los “componentes actitudinales y cognitivos de los adolescentes en sus relaciones sociales”.

**Procedencia:** España/español.

**Población:** Edades 12-17.

**Baremos:** Los baremos se desarrollaron utilizando una muestra de 1.012 adolescentes de diferentes

**Scores:** All CBCL/6-18, TRF, YSR, ASR, and ABCL Problem, Competence, Strengths, Adaptive Functioning, and Substance Use Scales. Displays bar graphs that compare child and parent scores on scales that have counterparts for ages 6-18 and 18-59.

**Cross References:** [For reviews by Jane E. Bogan and Joyce Meikamp and by John H. Kranzler of this test's English components, see 20:4.](#)

[ 5e ]

**Acoso y Violencia Escolar.**

**Purpose:** Designed to evaluate school violence and psychological and physical bullying and its associated damages.

**Origin:** Spain/Spanish.

**Population:** Grades 2-12.

**Norms:** Norms were developed using a sample of 4,062 students between the ages of 7 and 18 from different types of schools in Madrid, distributed by gender, grade school level, and age.

**Publication Dates:** 2006-2012.

**Acronym:** AVE.

**Scores, 23:** Global Indexes (Global Bullying Index, Bullying Intensity), Bullying Scales (Harassment, Intimidation, Threats, Coercion, Social Blocking, Social Exclusion, Social Manipulation, Aggressions), Factors (Harassment, Intimidation, Exclusion, Aggressions), Clinical Scales (Anxiety, Post-Traumatic Stress, Dysthymia, Decreased Self-Esteem, Flashbacks, Somatization, Negative Self-Image, Self-Contempt), Control Scales (Contradictions).

**Administration:** Individual or group.

**Price Data, 2022:** €96.28 per complete kit, including manual (2012, second edition, 57 pages) and scoring kit; €81.32 per scoring kit (25 test forms and 25-use scoring PIN); €25.92 per manual.

**Time:** 25-35 minutes.

**Comments:** Catalan version available.

**Authors:** Iñaki Piñuel and Araceli Oñate.

**Publisher:** Hogrefe TEA Ediciones.

**Spanish Components:** All materials are in Spanish.

**English Components:** There are no materials in English.

[ 6e ]

**Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales.**

**Purpose:** Designed to evaluate the attitudinal and cognitive components of adolescents in their social relationships.

**Origin:** Spain/Spanish.

**Population:** Ages 12-17.

**Norms:** Norms were developed using a sample of 1,012 adolescents from different geographical

## [ 7s ] Adaptive Behavior Assessment System, Third Edition

regiones geográficas de España, distribuidos por sexo, ciclo educativo y tipo de centro escolar.

**Fechas de Publicación:** 1998-2004.

**Acrónimo:** AECS.

**Puntuación, 19:** Actitudes Sociales (Conformidad Social, Sensibilidad Social, Ayuda y Colaboración, Seguridad y Firmeza, Liderazgo Prosocial, Agresividad-Terquedad, Dominancia, Apatía-Retraimiento, Ansiedad-Timidez), Pensamiento Social (Impulsividad, Independencia, Rigidez de Pensamiento, Desconfianza y Suspición Social, Percepción Positiva Autoridad Casa, Sensación Falta Acogida de Padres, Dificultad Obtener Información, Dificultad para Buscar Soluciones, Dificultad Anticipar Consecuencias, Dificultad Elegir Medios Adecuados).

**Administración:** Individual y colectiva.

**Precios, 2022:** €55,34 por juego completo, incluye manual (2004, 62 páginas), 5 cuadernillos y 25 hojas de respuestas; €23,11 por 10 cuadernillos; €29,04 por 25 hojas de respuestas.

**Duración:** (45) minutos.

**Autores:** M. Moraleda, A. González y J. García-Gallo.

**Editorial:** Hogrefe TEA Ediciones.

**Componentes en Español:** Todos los materiales son en español.

**Componentes en Inglés:** No hay materiales en inglés.

[ 7s ]

### Adaptive Behavior Assessment System, Third Edition.

**Propósito:** Diseñado como una evaluación de referencia normativa de las habilidades adaptativas necesarias para cuidar de uno mismo con eficacia e independencia, responder a otros y cumplir con las exigencias ambientales en el hogar, la escuela, el trabajo y en la comunidad.

**Procedencia:** Estados Unidos/inglés.

**Traducción/Adaptación:** Los formularios de registro fueron traducidos al español, retrotraducidos al inglés y revisados para averiguar su exactitud.

**Población:** Nacimiento a 89 años.

**Baremos:** No se han provisto baremos con los materiales traducidos al español.

**Fecha de Publicación:** 2015.

**Acrónimo:** ABAS-3.

**Puntuación, 15:** 11 áreas de habilidades adaptativas, 3 dominios, 1 puntuación global: Conceptual (Comunicación, Funcionamiento Académico/Pre-Académico, Autodirección, Compuesto), Social (Tiempo Libre, Habilidades Sociales, Compuesto), Práctico (Usos de la Comunidad, Viviendo en Casa/Escuela, Salud y Seguridad, Cuidado Personal, Trabajo, Compuesto), Habilidades Motrices, Compuesto Adaptativo General.

**Administración:** Individual.

regions of Spain, distributed by gender, educational cycle, and type of school.

**Publication Dates:** 1998-2004.

**Acronym:** AECS.

**Scores, 19:** Social Attitudes (Social Conformity, Social Sensitivity, Help and Collaboration, Security and Firmness, Prosocial Leadership, Aggressive-Stubbornness, Dominance, Apathy-Withdrawal, Anxiety-Shyness), Social Thinking (Impulsivity, Independence, Rigidity of Thought, Mistrust and Social Suspicion, Positive Perception of Authority at Home, Feeling Lack of Parental Attachment, Difficulty Obtaining Information, Difficulty Finding Solutions, Difficulty Anticipating Consequences, Difficulty Choosing Appropriate Means).

**Administration:** Individual and group.

**Price Data, 2022:** €55.34 per complete kit, including manual (2004, 62 pages), 5 answer booklets, and 25 response sheets; €23.11 per 10 answer booklets; €29.04 per 25 response sheets.

**Time:** (45) minutes.

**Authors:** M. Moraleda, A. González, and J. García-Gallo.

**Publisher:** Hogrefe TEA Ediciones.

**Spanish Components:** All materials are in Spanish.

**English Components:** There are no materials in English.

[ 7e ]

### Adaptive Behavior Assessment System, Third Edition.

**Purpose:** Designed as a “norm-referenced assessment of adaptive skills needed to effectively and independently care for oneself, respond to others, and meet environmental demands at home, school, work, and in the community.”

**Origin:** United States/English.

**Translation/Adaptation:** Record forms were translated to Spanish, back translated back to English, and then reviewed for accuracy.

**Population:** Birth to 89 years.

**Norms:** Separate norms are not provided with the materials translated to Spanish.

**Publication Date:** 2015.

**Acronym:** ABAS-3.

**Scores, 15:** 11 skill areas, 3 adaptive domains, 1 overall score: Conceptual (Communication, Functional Academics/Pre-Academics, Self-Direction, Composite), Social (Leisure, Social, Composite), Practical (Community Use, Home/School Living, Health and Safety, Self-Care, Work, Composite), Motor, General Adaptive Composite.

**Administration:** Individual.

# ÍNDICE CLASIFICADO POR MATERIAS

*El Índice Clasificado por Materias clasifica todas las pruebas incluidas en Pruebas Publicadas en Español III en 18 categorías principales: Bellas Artes, Ciencia, Desarrollo, Educación, Estudios Sociales, Evaluación de Comportamiento, Habla y Audición, Inteligencia y Aptitud General, Lectura, Lenguaje, Logro, Matemáticas, Misceláneo, Neuropsicología, Personalidad, Segundo Idioma, Sensorial-Motor y Vocacional. Este Índice Clasificado por Materias incluye pruebas en 16 de 18 categorías. (Las categorías de Ciencia y Estudios Sociales no tienen pruebas representativas en este volumen.) La categoría de Misceláneo tiene nueve subcategorías con las pruebas ordenadas alfabéticamente dentro de las subcategorías. Cada descripción incluye el título de la prueba, la población para la cual está destinada la prueba y el número asignado a la prueba en Pruebas Publicadas en Español III. Títulos originales para las pruebas que servían como base para una traducción o adaptación en español son designados como (original) después del título, seguido por "véase" y el título español de la prueba. Los números hacen referencia al número asignado a la prueba, no al número de página. Breves sugerencias para el uso de este índice se presentan en la Introducción.*

## Bellas Artes

Pruebas que miden el conocimiento, las habilidades, capacidades, actitudes e intereses dentro de las distintas áreas de las bellas artes y artes escénicas. Se incluyen aquí pruebas de aptitud, logro, creatividad/talento/superdotación específicas al área de Bellas Artes y pruebas de apreciación estética.

## Ciencia

Pruebas que miden competencias y actitudes dentro de las diversas áreas de ciencia (p. ej., biología, química, física) y aquellos relacionados con el rendimiento/competencia en ciencia general. (Nota: Incluidas son aquí las pruebas que evalúan la personalidad o variables afectivas relacionadas con las ciencias).

## Desarrollo

Estas pruebas están diseñadas para evaluar las habilidades o destrezas emergentes (tales como conceptos numéricos, conservación, memoria, motricidad fina, motricidad gruesa, comunicación, reconocimiento de letras y competencia social) de niños pequeños (0-7 años) o pruebas que han sido diseñadas para evaluar dichas habilidades en individuos de edades escolares con discapacidades severas o profundas. Se incluyen aquí pruebas de cernimiento, encuestas/perfiles de desarrollo, pruebas de apresto escolar o para jardines de infancia, perfiles de aprendizaje temprano, escalas

de desarrollo infantil, pruebas de comportamiento de juego, aceptación social/destrezas sociales; y baterías psicoeducativas para preescolares. Pruebas de cernimiento de contenido específico, tales como aquellos que evalúan apresto, se clasifican por área de contenido (p. ej. Lectura).

Véase también Neuropsicología y Sensorial-Motor.

## Educación

Pruebas generales relacionadas a la educación, se incluyen medidas de ambiente escolar/de instrucción, escuelas/enseñanza eficaz, estrategias y estilos de aprendizaje, actitudes escolares, programas educativos/curricula, inventarios de interés y liderazgo educativo.

Pruebas de área de contenido específico (i.e., ciencia, matemáticas, estudios sociales, etc.) se enumeran por su propia área de contenido.

## Estudios Sociales

Pruebas que miden competencias y actitudes dentro del área, ampliamente definida, de estudios sociales. Se incluyen aquí las pruebas relacionadas a economía, sociología, historia, geografía y ciencias políticas; y aquellas relacionadas al rendimiento/competencia de estudios sociales en general. (Nota: También se incluye aquí las pruebas que evalúan la personalidad o variables afectivos relatados a los estudios sociales.)



## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

### Evaluación de Comportamiento

Pruebas que miden el comportamiento general o específico dentro de contextos entornos educativos, vocacionales, de la comunidad o el hogar. Se incluyen aquí listas de verificación, escalas de calificación y encuestas que miden las interpretaciones del observador acerca de un comportamiento en relación con cuán apropiado o disfuncional es el comportamiento dentro del entorno/situación, las habilidades adaptativas o sociales o las habilidades funcionales del mismo.

### Habla y Audición

Pruebas que miden la mecánica del habla o del escuchar la palabra hablada. Se incluyen aquí las pruebas de articulación, fluidez de la voz, tartamudeo, percepción/discriminación del sonido del habla, discriminación/comprensión auditiva, audiometría, sordera y pérdida/discapacidad auditiva.

Véase también Desarrollo, Segunda Idioma, Neuropsicología y Sensorial-Motor.

### Inteligencia y Aptitud General

Pruebas que miden conocimientos generales adquiridos, aptitudes, o la capacidad cognitiva y aquellas que evalúan aspectos específicos de estas categorías generales. Se incluyen aquí pruebas de habilidades de pensamiento crítico, razonamiento verbal/no-verbal, capacidad/procesamiento cognitivo, potencial/aptitud/eficiencia de aprendizaje, razonamiento lógico, pensamiento abstracto, pensamiento creativo/creatividad, exámenes de ingreso y admisión académica.

### Lectura

Pruebas que miden competencias y actitudes dentro del área, ampliamente definida, de lectura. Se incluyen aquí inventarios de lectura, pruebas de aptitud y rendimiento en la lectura, apresto a la lectura/habilidad temprana de lectura, comprensión lectura, decodificación de la lectura y la lectura oral. (Nota: Incluidas aquí las pruebas que evalúan la personalidad o variables afectivas relacionadas con la lectura.)

### Lenguaje

Pruebas que miden habilidades en la utilización de o la comprensión del lenguaje hablado o escrito. Aquí se incluyen pruebas de dominio del idioma, alfabetización aplicada, comprensión/desarrollo/aptitud del lenguaje, habilidades de lenguaje / competencia, habilidades de comunicación, comprensión auditiva, lingüística y vocabulario receptivo/expresivo. (Las pruebas diseñadas para medir la mecánica del habla o comunicación se clasifican bajo la categoría de Habla y Audición.)

Véase también Segundo Idioma.

### Logro

Pruebas que miden el conocimiento adquirido a través de las distintas asignaturas escolares. Se

incluyen aquí las baterías de prueba que miden múltiples áreas de contenido y temas individuales que no tienen categorías de clasificación independiente. (Nota: Algunas baterías incluyen subpruebas tanto de logro como de aptitud. Estas baterías pueden ser clasificados en las categorías de Logro o bien de Inteligencia y Aptitud, dependiendo del área de contenido principal.)

Véase también Bellas Artes, Inteligencia y Aptitud General, Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales.

### Matemáticas

Pruebas que miden las competencias y actitudes en cualquiera de las diversas áreas de las matemáticas (p. ej., álgebra, geometría, cálculo) y las relacionadas con el rendimiento/competencia en matemáticas general. (Nota: Se incluyen aquí las pruebas que evalúan la personalidad o variables afectivas relacionadas con las matemáticas.)

### Misceláneo

Pruebas que no pueden clasificarse en ninguna de las categorías actuales como se enumeran y definen anteriormente. Se incluyen aquí pruebas de escritura, ética y moral, religión, conducción y seguridad, salud y educación física, medio ambiente (p. ej., ambiente la aula, entorno familiar), decisiones de custodia, abuso de sustancias y adicciones.

Véase también Personalidad.

### Neuropsicología

Pruebas que miden el funcionamiento neurológico o las relaciones cerebro-comportamiento, ya sea en general o en relación a un área de funcionamiento específico. Se incluyen aquí baterías de pruebas neuropsicológicas, cuestionarios y pruebas de cernimiento. También son incluidas las pruebas que miden deterioro de la memoria, diversos trastornos o deterioro asociado con la demencia, trauma craneoencefálico, atención visual, reconocimiento de dígitos, "finger tapping," lateralidad, afasia, y comportamiento (asociados a disfunción cerebral orgánica o lesión cerebral).

Véase también Desarrollo, Inteligencia y Aptitud General, Sensorial-Motor y Habla y Audición.

### Personalidad

Pruebas que miden la manera de pensar los individuos, comportarse y funcionar dentro de la familia o sociedad. Se incluyen aquí pruebas proyectivas y de apercepción, inventarios de necesidades, escalas de ansiedad/depresión; pruebas que evalúan uso/abuso de sustancias (o propensión al abuso), conductas de riesgo, salud mental general, inteligencia emocional, autoimagen/autoconcepto/autoestima, empatía, ideación suicida, esquizofrenia, depresión/desesperanza, abuso, estrategias de afrontamiento/estrés, trastornos de la alimentación, pesadumbre, toma de decisiones,

## ÍNDICE CLASIFICADO POR MATERIAS

actitudes raciales; motivación general, atribuciones, percepciones; ajuste, estilos de crianza y problemas/satisfacción marital.

Para pruebas de contenido específico, véase categorías por temática (p. ej., instrumentos de eficacia en matemáticas se encuentran en Matemáticas). Algunas áreas, tales como el abuso de sustancias, se le establecen referencias cruzadas con la categoría de Personalidad.

### Segundo Idioma

Pruebas que miden las competencias y la preparación en lectura, comprensión y expresión oral de un idioma que no sea el idioma nativo del individuo.

Véase también Lenguaje.

### Sensorial-Motor

Pruebas que son medidas generales o específicas de algunos o todos los cinco sentidos y aquellas pruebas que evalúan destrezas motoras finas o gruesas. Se incluyen aquí pruebas de destreza manual, habilidades perceptuales, habilidades viso-motoras, habilidades perceptual-motoras, movimiento y postura, preferencia lateral,

integración sensorial, desarrollo motor, daltonismo/discriminación visual, percepción/organización visual y agudeza visual.

Véase también las categorías Neuropsicología y Habla y Audición.

### Vocacional

Pruebas que miden habilidades del empleado, comportamientos, actitudes, valores y percepciones relativas a puestos de trabajo, empleo y el lugar de trabajo o entorno de la organización. Se incluyen aquí pruebas de habilidades de administración/estilo/competencia, comportamientos de liderazgo, carrera (desarrollo, exploración, actitudes); pruebas de selección/admisión/entrada relacionadas con el trabajo; pruebas de adaptación al trabajo, procesos/comunicación/efectividad de grupos o equipos, empleabilidad, intereses vocacionales/ocupacionales, competencias/aptitudes del empleado y clima organizacional.

Véase también Inteligencia y Aptitud General, Personalidad y también las áreas de contenido específico (p. ej. Matemática, Lectura).

---

## BELLAS ARTES

Inteligencia Creativa: Una Medida Cognitiva de la Creatividad; Edades 6 en adelante (330)

Prueba de Imaginación Creativa para Adultos; Edades 18 en adelante (508)

Prueba de Imaginación Creativa para Jóvenes; Edades 12-18 (509)

Prueba de Imaginación Creativa para Niños; Edades 8-12 (510)

Test de Creatividad Infantil; Edades 6-12 (603)

---

## DESARROLLO

Ages & Stages Questionnaires®: A Parent-Completed Child-Monitoring System, Third Edition (original), véase *Ages & Stages Questionnaires in Spanish®: A Parent-Completed Child-Monitoring System, Third Edition* (16)

Ages & Stages Questionnaires in Spanish®: A Parent-Completed Child-Monitoring System, Third Edition; Edades 1 a 66 meses (16)

Ages & Stages Questionnaires®: Social-Emotional in Spanish, Second Edition; Edades 1 mes a 72 meses (17)

Ages & Stages Questionnaires®: Social-Emotional, Second Edition (original), véase *Ages & Stages Questionnaires®: Social-Emotional in Spanish, Second Edition* (17)

Aptitudes en Educación Infantil-Revisado; Edades 4 a 6 años (28)

Assessment, Evaluation, and Programming System for Infants and Children, Third Edition (AEPS®-3); Niños desde nacimiento hasta 6 años de edad (32)

The Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised (original), véase *La Evaluación de Habilidades de Lenguaje y Aprendizaje Básicas-Revisada* (281)

Batería de Evaluación del Movimiento para Niños-2; Edades 4-16 (47)

Batería TEA Inicial; Edades 6-7 (62)

Battelle Developmental Inventory, 3rd Edition (original), véase *Battelle Developmental Inventory, 3rd Edition, Spanish* (63)

Battelle Developmental Inventory, 3rd Edition Screening Test (original), véase *Battelle Developmental Inventory, 3rd Edition Spanish Screening Test* (64)

Battelle Developmental Inventory, 3rd Edition, Spanish; Nacimiento hasta 7 años, 11 meses (63)

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- Battelle Developmental Inventory, 3rd Edition Spanish Screening Test; Nacimiento a 7 años, 11 meses (64)
- Bayley Scales of Infant and Toddler Development—Third Edition (original), *véase Escalas Bayley de Desarrollo Infantil—III* (264)
- Bracken Basic Concept Scale: Expressive; Edades 3-0 a 6-11 (84)
- Bracken Basic Concept Scale—Fourth Edition: Receptive; Edades 3-0 a 7-11 (85)
- Bracken School Readiness Assessment, Fourth Edition; Edades 3-0 a 7-11 (86)
- BRIGANCE® Screens III; Nacimiento a 7-6 años de edad (90)
- The Capute Scales; Edades 1 mes a 36 meses (92)
- The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs (original), *véase Currículo Carolina: Evaluación y Ejercicios para Bebés y Niños Pequeños con Necesidades Especiales* (185)
- Child Development Inventory; Edades 1-3 a 6-3 (103)
- Child Development Review; Edades 18 meses a 5 años (104)
- Comprehensive Identification Process [Revised]; Edades 2-6.5 (123)
- Conners Early Childhood; Edades 2-6 (127)
- Currículo Carolina: Evaluación y Ejercicios para Bebés y Niños Pequeños con Necesidades Especiales; Nacimiento a 24 meses (185)
- Developmental Indicators for the Assessment of Learning—Fourth Edition; Edades 2-6 a 5-11 (190)
- Developmental Profile 4; Edades 0-0 a 21-11 (191)
- Devereux Early Childhood Assessment for Preschoolers, Second Edition; Edades 3-0 a 6-0 (192)
- Early Screening Inventory, Third Edition; Edades 3:0-5:11 (206)
- Escala Gilliam para Evaluar Trastorno de Asperger; Individuos de edades 3 a 22 años que presentan problemas conductuales únicos (255)
- Escala Observacional del Desarrollo; Nacimiento a 6 años (259)
- Escalas Bayley de Desarrollo Infantil—III; Edades 1-42 meses (264)
- La Evaluación de Habilidades de Lenguaje y Aprendizaje Básicas—Revisada; Niños con autismo u otras discapacidades del desarrollo (281)
- Gesell Developmental Observation—Revised; Edades 2.5 hasta 9 años (310)
- Gesell Early Screener; Edades 3 a 6 (311)
- Gilliam Asperger's Disorder Scale (original), *véase Escala Gilliam para Evaluar Trastorno de Asperger* (255)
- Infant Development Inventory; Nacimiento a 18 meses (326)
- Infant-Toddler Developmental Assessment—Second Edition; Nacimiento a 3 años (327)
- Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur [Spain]; Niños de 8 a 30 meses (350)
- ITSEA/BITSEA: Infant-Toddler and Brief Infant-Toddler Social and Emotional Assessment; Edades 12-0 a 36 meses (387)
- Kindergarten Readiness Test—Larson: English-Spanish Bilingual Edition; Edades 4-6 (395)
- LURIA-INICIAL: Evaluación Neuropsicológico en la Edad Preescolar; Edades 4-6 (406)
- MacArthur-Bates Communicative Development Inventories (original), *véase Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur [Spain]* (350)
- MacArthur-Bates Inventarios del Desarrollo de Habilidades Comunicativas; Niños hispanohablantes de edades 8-30 meses (407)
- MacArthur Communicative Development Inventories (original), *véase MacArthur-Bates Inventarios del Desarrollo de Habilidades Comunicativas* (407)
- Merrill-Palmer Escalas de Desarrollo Revisadas; Edades 1 mes a 78 meses (420)
- Merrill-Palmer—Revised Scales of Development; Edades 1 mes a 78 meses (421)
- Merrill-Palmer—Revised Scales of Development (original), *véase Merrill-Palmer Escalas de Desarrollo Revisadas* (420)
- Movement Assessment Battery for Children—2 (original), *véase Batería de Evaluación del Movimiento para Niños—2* (47)
- The Ounce Scale: An Infant/Toddler Observational Assessment; Niño(a)s desde nacimiento hasta 42 meses de edad (466)
- Parents' Evaluation of Developmental Status—Developmental Milestones (PEDS:DM) and PEDS:DM Assessment Lev; Niños desde nacimiento hasta los 8 años (474)
- Parents' Evaluation of Developmental Status—Revised; Niños desde nacimiento hasta 8 años (475)
- Prueba de Habilidades Académicas Iniciales; Edades 4-0 a 7-11 (507)
- The Rossetti Infant-Toddler Language Scale; Nacimiento a 36 meses (525)
- Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil; Edades 5-12 (534)
- Social-Emotional Assessment/Evaluation Measure (SEAM™), Research Edition; Edades 2 meses a 66 meses (557)
- Star Early Literacy Spanish; Hispanohablantes que están aprendiendo inglés en prekindergarten hasta Grado 3 (570)
- Star Early Literacy® [2018 Manual] (original), *véase Star Early Literacy Spanish* (570)
- Tarea de Atención Sostenida en la Infancia—Revisada; Edades 6-10 (585)
- Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program; Individuos con retraso del lenguaje (660)
- The Work Sampling System, 5th Edition; Niños en preescolar a Grado 3 (672)
- Young Children's Achievement Test (original), *véase Prueba de Habilidades Académicas Iniciales* (507)

---

 ÍNDICE CLASIFICADO POR MATERIAS
 

---

# EDUCACIÓN

- Classroom Assessment Scoring System, Pre-K and K-3 (original), *véase Classroom Assessment Scoring System, Pre-K, Spanish* (107)
- Classroom Assessment Scoring System, Pre-K, Spanish; Preescolares (107)
- Classroom Environment Scale [Third Edition Manual]; Estudiantes y docentes de escuela secundaria y escuela superior (108)
- Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje; Edades 12-16 en adelante (152)
- Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio; Edades 10-18 (155)
- Cyberbullying: Screening de Acoso entre Iguales; Edades 12 a 18 años (186)
- Diagnóstico Integral del Estudio (Niveles 1, 2 y 3); Edades 9-11 (educación primaria), 12-16 (educación secundaria) y 16 en adelante (bachilleratos/educación técnico-profesional/universitarios/adultos) (195)
- Distance Education Learning Environments Survey; Estudiantes universitarios e instructores (201)
- Escalas de Estrategias de Aprendizaje; Edades 12-16 en adelante (268)
- Escalas Reynolds de Acoso Victimización para Escolares; Niños y adolescentes (271)
- Inventario de Hábitos de Estudio; Edades 12-24 (357)
- Learning Style Inventory [Price Systems, Inc.]; Grados 3-12 (400)
- Light's Retention Scale, 5th Edition; Kindergarten hasta Grado 12 (402)
- Reynolds Bully-Victimization Scales for Schools; Grados 3-12 (521)
- Reynolds Bully-Victimization Scales for Schools (original), *véase Escalas Reynolds de Acoso Victimización para Escolares* (271)
- Safe and Civil Schools' Climate and Safety Surveys; Estudiantes de la escuela primaria y secundaria, padres, y personal escolar (527)
- School-Age Program Quality Assessment; Programas para Grados K-6 (531)
- School Motivation and Learning Strategies Inventory; Edades 8-12 y 13-18 (532)
- Youth Program Quality Assessment; Programas que sirven a Grados 4-12 (679)
- 

# EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO

- Achenbach System of Empirically Based Assessment; Edades 18 meses a 90+ años (4)
- Acoso y Violencia Escolar; De 2º de Primaria a 2º de Bachillerato (5)
- Adaptive Behavior Assessment System—Second Edition (original), *véase Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa—Segunda Edición* (553)
- Adaptive Behavior Assessment System, Third Edition; Nacimiento a 89 años (7)
- AD/HD Comprehensive Teacher's Rating Scale, Second Edition [1998 Revision]; Grados K-adulthood (9)
- ADHD Rating Scale-5; Edades 5-17 (10)
- ADHD Symptom Checklist-4; Edades 3-18 (11)
- Alteración del Comportamiento en la Escuela; Edades 3-13 (20)
- Attention Deficit Disorder Evaluation Scale—Fourth Edition; Edades 4 a 18 años (36)
- Autism Diagnostic Observation Schedule, Second Edition (original), *véase Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo, Segunda Edición* (249)
- Autism Spectrum Rating Scales; Edades 2-18 (38)
- BASC-3 Behavioral and Emotional Screening System; Edades 3-18 (40)
- BASC-3 Behavioral and Emotional Screening System (original), *véase Sistema de Cribado Conductual y Emocional del BASC-3* (546)
- BASC-3 Flex Monitor; Edades 2-18 (41)
- Batería de Socialización; Edades 6-19 (51)
- Behavior Assessment System for Children, Third Edition; Edades 2 hasta 25 años (71)
- Behavior Assessment System for Children, Third Edition (original), *véase Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes-3* (548)
- Behavior Assessment System for Children, Third Edition, Parenting Relationship Questionnaire; Padres o cuidadores de niños de 2 hasta 18 (72)
- Behavior Rating Inventory of Executive Function—Adult Version; Edades 18-90 (73)
- Behavior Rating Inventory of Executive Function—Preschool Version; Edades 2-0 a 5-11 (74)
- Behavior Rating Inventory of Executive Function—Preschool Version (original), *véase Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva—Versión Infantil* (276)
- Behavior Rating Inventory of Executive Function, Second Edition; Edades 5-18 (75)
- Behavior Rating Inventory of Executive Function, Second Edition (original), *véase Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva [Segunda Edición]* (275)
-



## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- Checklist for Autism Spectrum Disorder; Edades 1-16 (101)
- Checklist for Autism Spectrum Disorder–Short Form; Edades 1-17 (102)
- Child Symptom Inventory–4 [2002 Update]; Edades 5-12 (105)
- Comprehensive Executive Function Inventory; Edades 5-18 (121)
- Comprehensive Executive Function Inventory Adult; Edades 18 en adelante (122)
- Conners Comprehensive Behavior Rating Scales; Edades 6-18 (126)
- Conners 4th Edition; Edades 6 a 18 (128)
- Cuestionario de Comunicación Social; Edades 4 en adelante (147)
- Developmental Teaching Objectives and Rating Form–Revised, 5th Edition (original), *véase Pro-Forma para Evaluar los Objetivos de la Terapia Evolutiva* (498)
- Devereux Student Strengths Assessment; Grados K-8 (193)
- Devereux Student Strengths Assessment–Second Step Edition; Grados K-5 (194)
- Diagnostic Adaptive Behavior Scale (original), *véase Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa* (230)
- Escala de Detección del TDAH y Dificultades Asociadas; Edades 6 a 12 (229)
- Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa; Edades 4 a 21 (230)
- Escala de Evaluación de Autismo Gilliam–Tercera Edición; Edades 3-22 (233)
- Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo, Segunda Edición; Niños desde 12 meses hasta la adultez (249)
- Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva [Segunda Edición]; Edades 5-18 (275)
- Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva–Versión Infantil; Edades 2-0 a 5-11 (276)
- Eyberg Child Behavior Inventory and Sutter-Eyberg Student Behavior Inventory–Revised; Edades 2-16 (301)
- Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes; Edades 12-16 (303)
- Gilliam Autism Rating Scale–Third Edition (original), *véase Escala de Evaluación de Autismo Gilliam–Tercera Edición* (233)
- Home & Community Social Behavior Scales; Edades 5-18 (Grados K-12) (319)
- Inventario Autodescriptivo del Adolescente; Edades 13 a 18 (332)
- Inventario Conductual de Millon para Pacientes con Diagnóstico Médico; Adultos de edades comprendidas entre 18 y 85 años (339)
- Inventario de Adaptación de Conducta; Edades 11-18 (340)
- IVA-2 [Integrated Visual and Auditory Continuous Performance Test]; Edades 6 a adulto (388)
- Millon Behavioral Medicine Diagnostic; Pacientes clínicos y en rehabilitación edades 18-85 (426)
- Millon Behavioral Medicine Diagnostic (original), *véase Inventario Conductual de Millon para Pacientes con Diagnóstico Médico* (339)
- Parenting Interactions with Children: Checklist of Observations Linked to Outcomes; Padres de niños edades 10 meses a 47 meses (472)
- PDD Behavior Inventory [Including 2017 Manual Supplements: Adolescent Normative Data and Autism Spectrum Disorder Decision Tree]; Edades 1-6 a 12-5 con el formulario estándar y el formulario Árbol de Decisión de Trastorno del Espectro Autista (ASD-DT); hasta edad 18-5 con datos normativos de adolescentes (476)
- Preschool and Kindergarten Behavior Scales, Second Edition; Edades 3-6 (492)
- The Preschool Behavior Questionnaire; Edades 3-6 (493)
- Pro-Forma para Evaluar los Objetivos de la Terapia Evolutiva; Edades 2 a 14 (498)
- Rating Scale of Impairment; Edades 5-18 (515)
- Risk Inventory and Strengths Evaluation; Edades 9 a 25 años (524)
- Sistema de Cribado Conductual y Emocional del BASC-3; Edades 3-18 (546)
- Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes–3; Edades 3-18 (548)
- Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes; Edades 3-18 (550)
- Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa–Segunda Edición; Nacimiento a 89 años (553)
- The Social Communication Questionnaire (original), *véase Cuestionario de Comunicación Social* (147)
- Social Responsiveness Scale, Second Edition; Edades 2-6 a adulto (561)
- SSIS™ SEL Brief Scales and SSIS™ SEL Brief + Mental Health Scales; Edades 3-18 (567)
- SSIS™ Social-Emotional Learning Edition; Estudiantes de preescolar a Grado 12 (568)
- Supports Intensity Scale–Adult Version, 2nd Edition; Individuos de 16-84 años con discapacidades intelectuales o del desarrollo estrechamente relacionadas (580)
- Supports Intensity Scale–Children’s Version; Individuos de 5 a 16 años con discapacidades intelectuales o del desarrollo relacionadas (581)
- Test de las Anillas para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas; Edades 18 en adelante (619)
- Transition Planning Inventory–Third Edition; Estudiantes que reciben servicios educacionales especiales para quienes se exige planificación transicional como parte de su programa de educación individualizada (IEP) (654)
- Vineland Adaptive Behavior Scales–Third Edition; Nacimiento a 90+ (662)

---

**ÍNDICE CLASIFICADO POR MATERIAS**


---

# HABLA Y AUDICIÓN

- Análisis del Retraso del Habla; Edades 3-6 (24)  
 Clinical Evaluation of Language Fundamentals, Fourth Edition (original), *véase Clinical Evaluation of Language Fundamentals—Fourth Edition, Spanish (109)*  
 Clinical Evaluation of Language Fundamentals—Fourth Edition, Spanish; Estudiantes hispanohablantes, edades 5-21 (109)  
 Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool—Second Edition—Spanish Edition; Edades 3-0 a 6-11 (110)  
 Contextual Probes of Articulation Competence, part of the Second Contextual Articulation Tests (original), *véase Contextual Probes of Articulation Competence—Spanish (129)*  
 Contextual Probes of Articulation Competence—Spanish; Hispanohablantes de preescolar a adulto (129)  
 EARS® Evaluation of Auditory Responses to Speech; Edades 3 y menores y edades 3 en adelante que han recibido implantes cocleares (207)  
 Examen de Afasia Multilingüe—Español; Edades 6-69 (299)  
 Goldman-Fristoe Test of Articulation—Third Edition, Spanish; Edades 2-0 a 21-11 (313)  
 IMPACT Articulation and Phonology Rating Scale; Individuos de 5 a 21 años que se sospecha que tengan o tienen un diagnóstico previo de un trastorno del sonido del habla (321)  
 Multilingual Aphasia Examination (original), *véase Examen de Afasia Multilingüe—Español (299)*  
 Overall Assessment of the Speaker's Experience of Stuttering [2016 Manual]; Individuos con una edad de 7 en adelante que tartamudean (467)  
 Systematic Analysis of Language Transcripts; Estudiantes en prekindergarten hasta el Grado 12 (583)  
 Test of Auditory Processing Skills 3: Spanish-Bilingual Edition; Niños bilingües español/inglés edades 5-0 a 18-11 (643)
- 

# INTELIGENCIA Y APTITUD GENERAL

- Abbreviated Torrance Test for Adults (original), *véase Abbreviated Torrance Test for Adults: Spanish Edition (1)*  
 Abbreviated Torrance Test for Adults: Spanish Edition; Adultos (1)  
 Aptitud de Tipo Superior; Adolescentes y adultos (27)  
 Aptitudes Mentales Primarias—Revisado; Edades 9 en adelante (29)  
 Atención Global-Local; Edades 12-18 (34)  
 Atención Global-Local para Primaria; Edades 8 a 12 (35)  
 Batería Consensuada Sobre Procesos Cognitivos MATRICS; Adultos con esquizofrenia u otros trastornos relacionados (43)  
 Batería de Aptitudes de TEA; Edades 12 hasta 49 (44)  
 Batería de Pruebas de Raciocinio (original), *véase Batería de Pruebas de Razonamiento (50)*  
 Batería de Pruebas de Razonamiento; Estudiantes de 9 a 18 años (50)  
 Beta-4 [Manual Moderno]; Edades 16 a 99+ (78)  
 Beta-4 [Pearson]; Edades 16-99+ (79)  
 Boehm Test of Basic Concepts—Third Edition; Grados K-2 (82)  
 Boehm Test of Basic Concepts—Third Edition (original), *véase Test Boehm de Conceptos Básicos—3 (589)*  
 Boehm Test of Basic Concepts—3 Preschool; Edades 3-0 a 5-11 (83)  
 Boehm Test of Basic Concepts—3 Preschool (original), *véase Test Boehm de Conceptos Básicos—3 Preescolar (590)*  
 British Ability Scales: Second Edition (original), *véase Escalas de Aptitudes Intelectuales (267)*  
 Cognitive Abilities Test™, Forms 7 and 8; Grados K-12 (113)  
 Cognitive Abilities Tests, Primary I and II, Form 1 (original), *véase Tests de Aptitudes Cognoscitivas—Revisados (647)*  
 Cognitive Assessment System—Second Edition; Edades 5 a 18 años (114)  
 Comprehensive Test of Nonverbal Intelligence—Second Edition; Edades 6 a 89 (124)  
 Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos—IV [Spain]; Edades 16-0 a 89-11 (238)  
 Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos—Tercera Edición [Argentina]; Edades 16-89 (239)  
 Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños—Cuarta Edición [Argentina]; Edades 6-0 a 16-11 (240)  
 Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños—V; Edades 6 años a 16 años 11 meses (241)  
 Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria—IV; 2-6 hasta 7-7 años (242)  
 Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos—Tercera Edición [Puerto Rico]; Edades 16-64 (243)
-

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- Escala de Inteligencia Wechsler para Niños–Revisada de Puerto Rico; Edades 6-0 a 16-11 (244)
- Escala de Memoria de Wechsler–IV; Edades 16-89 (245)
- Escala Manipulativa Internacional de Leiter, Tercera Edición; Edades 3 a 75 años en adelante (256)
- Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler; Edades 5-0 a 21-11 (258)
- Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos–IV [México]; Edades 16-0 a 90-11 (261)
- Escala Wechsler de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario–III; Niños de 2-6 hasta 7-3 de edad (262)
- Escala Wechsler de Inteligencia para Niños–IV [México]; Edades 6-0 a 16-11 (263)
- Escalas de Aptitudes Intelectuales; Niños y adolescentes entre las edades 2-6 a 17-11 (267)
- Escalas de Inteligencia de Reynolds y Test de Inteligencia Breve de Reynolds; Edades 3-94 (269)
- Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños; Edades 2-5 a 8-5 (270)
- Evaluación de Grado Medio y Alto; Adultos con una formación de grado medio o superior (280)
- Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales; Edades 7 en adelante (290)
- Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes (Educación Primaria y Secundaria); Edades 5 a 14 (292)
- Examen Cognoscitivo Mini-Mental; Adultos con posible deterioro cognoscitivo (298)
- Gibson Test of Cognitive Skills–Version 2; Edades 5-85 (312)
- Graduate and Managerial Assessment (original), véase *Evaluación de Grado Medio y Alto* (280)
- Grundintelligenztest Skala 2–Revision (original), véase *Test de Inteligencia No Verbal–Revisado [Factor g-R]* (616)
- Kaufman Assessment Battery for Children, Second Edition Normative Update; Edades 3 hasta 18 (393)
- Kaufman Brief Intelligence Test (original), véase *Test Breve de Inteligencia de Kaufman* (591)
- Kaufman Brief Intelligence Test, Second Edition Revised; Edades 4 a 90 (394)
- Leiter International Performance Scale–Third Edition (original), véase *Escala Manipulativa Internacional de Leiter, Tercera Edición* (256)
- Matrices Progresivas de Raven 2; Edades 4 a 69 (412)
- MATRICES Consensus Cognitive Battery (original), véase *Batería Consensuada Sobre Procesos Cognitivos MATRICES* (43)
- McCarthy Scales of Children's Abilities (original), véase *Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños* (270)
- Memoria Visual de Rostros; Adolescentes y adultos (418)
- The MIDAS: Multiple Intelligences Developmental Assessment Scales [Revised]; Edades 4-18 y adultos (423)
- Mini-Examen del Estado Mental, 2a Edición; Edades 18 en adelante (429)
- Mini-Mental State Examination (original), véase *Examen Cognoscitivo Mini-Mental* (298)
- Mini-Mental State Examination, 2nd Edition (original), véase *Mini-Examen del Estado Mental, 2a Edición* (429)
- Modified Wisconsin Card Sorting Test (original), véase *Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin–Modificado* (598)
- Naglieri Nonverbal Ability Test–Individual Administration; Edades 5-0 a 17-11 años (442)
- Naglieri Nonverbal Ability Test–Third Edition; Estudiantes en kindergarten a Grado 12 (443)
- NIH Toolbox–Cognition Domain (original), véase *NIH Toolbox en Español–Cognition Domain* (450)
- NIH Toolbox en Español–Cognition Domain; Edades 3-85 (450)
- Otis Ottawa (original), véase *Otis Sencillo, Test de Inteligencia General* (465)
- Otis Sencillo, Test de Inteligencia General; Adultos (465)
- Peabody Picture Vocabulary Test–III (original), véase *Test de Vocabulario en Imágenes Peabody–III* (634)
- Primary Mental Abilities, Intermediate (original), véase *Test de Habilidades Mentales Primarias, Intermedio* (611)
- Prueba de Aptitudes Intelectuales SIEP (Sistema Integrado de Exploración Psicológica); Edades 14 en adelante (502)
- Raven's Progressive Matrices and Vocabulary Scales (original), véase *Test de Matrices Progresivas* (624)
- Raven's Progressive Matrices 2, Clinical Edition (original), véase *Matrices Progresivas de Raven 2* (412)
- Resolución de Problemas; Adolescentes y adultos (518)
- Reynolds Intellectual Assessment Scales and Reynolds Intellectual Screening Test (original), véase *Escalas de Inteligencia de Reynolds y Test de Inteligencia Breve de Reynolds* (269)
- Reynolds Intellectual Assessment Scales, Second Edition and Reynolds Intellectual Screening Test, Second Edition; Individuos de edades 3-94 que están haciendo la transición del español como su idioma principal al dominio del idioma inglés (523)
- Scales for Identifying Gifted Students–Second Edition; Estudiantes en Grados K-12 (530)
- Screening Assessment for Gifted Elementary and Middle School Students, Second Edition (original), véase *Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes (Educación Primaria y Secundaria)* (292)
- Shipley–2 (original), véase *Shipley–2: Escala Breve de Inteligencia* (544)
- Shipley–2: Escala Breve de Inteligencia; Edades 7 a 89 años (544)
- SRA Test of Educational Ability (original), véase *Test de Aptitudes Escolares* (597)



## ÍNDICE CLASIFICADO POR MATERIAS

- Test Adaptativo de Inteligencia General; Edades 6 a 74 (587)
- Test Boehm de Conceptos Básicos-3; Grados K-2 (589)
- Test Boehm de Conceptos Básicos-3 Preescolar; Edades 3-0 a 5-11 (590)
- Test Breve de Inteligencia de Kaufman; Edades 4 a 90 (591)
- Test de Aptitudes Escolares; Edades 8 a 18 (597)
- Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin-Modificado; Edades 18 a 90 (598)
- Test de Habilidades Mentales Primarias, Intermedio; Edades 17 en adelante (611)
- Test de Inteligencia General; Edades 6-74 (614)
- Test de Inteligencia No Verbal-4; Edades 6 a 79 años (615)
- Test de Inteligencia No Verbal-Revisado [Factor g-R]; Edades 8 en adelante (616)
- Test de Interpretación Selectiva de Datos; Adultos (617)
- Test de Matrices Progresivas; Edades 4-65 (624)
- Test de Memoria y Aprendizaje; Edades 5-19 (625)
- Test de Percepción de Diferencias-Revisado; Edades 6-18 (628)
- Test de Vocabulario en Imágenes Peabody-III; Edades 2.5 a 90 (634)
- Test of Memory and Learning (original), véase *Test de Memoria y Aprendizaje* (625)
- Test of Nonverbal Intelligence, Fourth Edition; Edades 6-0 a 89-11 (644)
- Test of Nonverbal Intelligence, Fourth Edition (original), véase *Test de Inteligencia No Verbal-4* (615)
- Tests de Aptitudes Cognoscitivas-Revisados; Edades 6-8 (647)
- Torrance Tests of Creative Thinking; Grados K hasta adultez (652)
- Wechsler Adult Intelligence Scale-Fourth Edition (original), véase *Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos-IV [Spain]* (238); véase también *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-IV [México]* (261)
- Wechsler Adult Intelligence Scale-Third Edition (original), véase *Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos-Tercera Edición [Argentina]* (239); véase también *Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos-Tercera Edición [Puerto Rico]* (243)
- Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition (original), véase *Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition, Spanish* (665); véase también *Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-V* (241)
- Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition, Spanish; Niños viviendo en los Estados Unidos (inclusivo de Puerto Rico) que hablan español; edades 6-0 a 16-11 (665)
- Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (original), véase *Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-Cuarta Edición [Argentina]* (240); véase también *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV [México]* (263)
- Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised (original), véase *Escala de Inteligencia Wechsler para Niños-Revisada de Puerto Rico* (244)
- Wechsler Memory Scale-Fourth Edition (original), véase *Escala de Memoria de Wechsler-IV* (245)
- Wechsler Nonverbal Scale of Ability; Edades 4-0 a 21-11 (666)
- Wechsler Nonverbal Scale of Ability (original), véase *Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler* (258)
- Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Fourth Edition (original), véase *Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria-IV* (242)
- Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Third Edition (original), véase *Escala Wechsler de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario-III* (262)
- Wiig Assessment of Basic Concepts (original), véase *Wiig Assessment of Basic Concepts-Spanish* (667)
- Wiig Assessment of Basic Concepts-Spanish; Edades 3-0 a 7-11 (667)

## LECTURA

- Acadience Reading Rapid Automatized Naming (RAN); Estudiantes en Grados K-1 (2)
- Assessing Reading: Multiple Measures, Revised Second Edition; Grados K-12 (31)
- Basic Reading Inventory (original), véase *Spanish Reading Inventory, Second Edition* (564)
- Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato-Revisada; Edades 12 a 18 (45)
- Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada; Edades 6-12 (46)
- Developmental Reading Assessment K-8, Second Edition (original), véase *Evaluación del Desarrollo de la Lectura K-6, Segunda Edición* (288)
- Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia; Edades 4 a 70 (196)
- Dialect; Estudiantes chilenos en los Grados K-12 (197)
- DIBELS: Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, Eighth Edition; Grados K-8 (198)
- Escrutinio de Predictores de Lectura; Estudiantes de grados 2 a 6 (272)
- Evaluación de la Comprensión Lectora [ECL]; Edades 6-10 (282)
- Evaluación de la Comprensión Lectora [ECON-PLC]; Edades 9-15 (283)
- Evaluación del Desarrollo de la Lectura K-6, Segunda Edición; Estudiantes de Grados K-6 en aulas

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- bilingües, de dos idiomas y de inmersión que son hispanohablantes nativos o que están aprendiendo el español (288)
- Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora; Edades 7 a 11 (289)
- Sistema de Evaluación de la Lectura, Niveles A-N; Estudiantes bilingües emergentes (español/inglés) en grados K-2 (549)
- Spanish Reading Inventory, Second Edition; Lectores emergentes hasta estudiantes en Grado 8 (564)
- Star CBM Lectura; Estudiantes en los grados K-6 cuyo idioma dominante es el español y aquellos que son estudiantes bilingües español-inglés emergentes o competentes (569)
- Star Reading Spanish; Hispanohablantes que están aprendiendo inglés en Grados K-12 (572)
- Star Reading® [2018 Manual] (original), véase *Star Reading Spanish* (572)
- Test de Lectura y Escritura en Español; Edades 6 a 9 (Grados 1 to 4) (620)
- Test Leer para Comprender; Edades 9-12 (641)
- Test Leer para Comprender II; Edades 12-15 (642)

## LENGUAJE

- Batería para la Evaluación de la Escritura; 7 a 13 años (61)
- Bilingual English-Spanish Assessment; Niños latinos/as de edades 4-0 a 6-11 que hablan inglés, español o ambos (80)
- Clinical Evaluation of Language Fundamentals—Fifth Edition (original), véase *Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5* (274)
- Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5; Edades 5-15 (274)
- Evaluación de Comprensión de la Lectura; Adultos (278)
- Evaluación de los Procesos de Escritura; Edades 8-15 (286)
- Evaluación de Precurrentes Instrumentales para la Adquisición de la Lectoescritura, Segunda Edición; Grados 2 a 3 (287)
- Expressive One-Word Picture Vocabulary Test-4: Spanish-Bilingual Edition; Edades 2:0-70+ (300)
- Illinois Test of Psycholinguistic Abilities: Revised Edition (original), véase *Test Illinois de Aptitudes Psicolinguísticas* (640)
- IMPACT Language Rating Scale; Individuos de 5 a 21 años que se sospecha que tengan o tienen un diagnóstico previo de un trastorno del lenguaje (322)
- IMPACT Social Communication Rating Scale; Individuos de 5 a 21 años que se sospecha que tengan o tienen un diagnóstico previo de dificultades del lenguaje pragmático (323)
- Inventario de Lectura en Español (Tejas LEE); Estudiantes en grados K-3 con dominio limitado del inglés matriculados en programas bilingües español/inglés y aquellos en programas de inmersión dual que reciben instrucción en español (359)
- IPT Oral Spanish Proficiency Test, Fifth Edition; Hispanohablantes nativos, hispanohablantes de herencia, y aquellos que están aprendiendo español de edades 3 a 18 (384)
- IPT Spanish Early Literacy Test, Second Edition; Estudiantes hispanohablantes en Grados K-1 (385)
- IPT Spanish Reading and Writing Proficiency Test, Fifth Edition; Estudiantes hablantes nativos del español o estudiantes que están estudiando español como segundo idioma en Grados 2-12 (386)
- Ortiz Picture Vocabulary Acquisition Test; Edades 2-6 a 22-11 (464)
- Preschool Language Scales—Fifth Edition Spanish; Niños monolingües o bilingües desde nacimiento a 7-11 (494)
- Preschool Language Scales—Fifth Edition Spanish Screening Test; Niños desde el nacimiento hasta la edad 7-11 cuyo primer idioma es el español (495)
- Preschool Language Scales—Fifth Edition Spanish Screening Test for Early Childhood Educators; Niños desde el nacimiento hasta los 6 años 11 meses que sean monolingües hispanohablantes o bilingües español-inglés (496)
- Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada; Edades 3-6 (511)
- Quick Interactive Language Screener™: English-Spanish; Niños bilingües en inglés y español de edades 3-0 a 5-11 (514)
- Receptive One-Word Picture Vocabulary Test-4: Spanish-Bilingual Edition; Edades 2:0-70+ (516)
- Tamiz de Problemas del Lenguaje; Niños monolingües hispanohablantes entre las edades de 3-0 y 6-11 (584)
- Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales; Edades 4-11 (600)
- Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales—Versión Infantil; Edades 2-5 a 4-11 (601)
- Test de Fluidez Verbal; Edades 6 a 90 (610)
- Test Illinois de Aptitudes Psicolinguísticas; Edades 3-10 (640)
- Woodcock-Muñoz Language Survey III; Edades 3-0 a 22-11 (669)

## ÍNDICE CLASIFICADO POR MATERIAS

# LOGRO

- Aprenda®: La Prueba de Logros en Español, Tercera Edición; Grados K-12 (26)
- Batería IV Woodcock-Muñoz™; Hispanohablantes edades 2-95 (54)
- Differential Ability Scales—Second Edition; Edades 2-6 a 17-11 (199)
- Differential Ability Scales—Second Edition (original), véase *Differential Ability Scales—Second Edition: Early Years Spanish Supplement (200)*
- Differential Ability Scales—Second Edition: Early Years Spanish Supplement; Niños hispanohablantes monolingües y bilingües de edades 2-6 a 6-11; hasta 8-11 para examinación fuera de nivel (200)
- Differential Aptitude Test (original), véase *Tests de Aptitudes Diferenciales, Forma T (648)*
- Differential Aptitude Tests, Fifth Edition (original), véase *Tests de Aptitudes Diferenciales, Versión 5 (649)*
- easyCBM; Estudiantes en kindergarten hasta octavo grado (208)
- GED® Test [2014 Series]; Adultos que no tienen un título tradicional de escuela secundaria (308)
- Iowa Assessments, Form E (original), véase *Logramos Tercera Edición (405)*
- Logramos Tercera Edición; Grados K-8 (405)
- Screening de Dificultades Lectoras y Matemáticas; Edades 7 a 12 (533)
- Sistema de Evaluación Diagnóstica del Aprovechamiento; Grados 3 a 12 (551)
- Tests de Aptitudes Diferenciales, Forma T; Edades 16 en adelante (648)
- Tests de Aptitudes Diferenciales, Versión 5; Grados 7-12 y adultos (649)
- Woodcock-Johnson IV (original), véase *Batería IV Woodcock-Muñoz™ (54)*

# MATEMÁTICAS

- American Mathematics Competitions; Grados K-12 (21)
- Mathematics Self-Efficacy Scale; Estudiantes universitarios (411)
- Star Math Spanish; Hispanohablantes que están aprendiendo inglés en Grados K-12 (571)
- Star Math [2018 Manual] (original), véase *Star Math Spanish (571)*
- Test de Competencia Matemática Básica 3; Edades 3-0 a 8-11 (599)
- Test Diagnostique des Compétences de Base en Mathématiques (original), véase *Test para el Diagnóstico de las Competencias Básicas en Matemáticas (645)*
- Test of Early Mathematics Ability, 3rd Edition (original), véase *Test de Competencia Matemática Básica 3 (599)*
- Test para el Diagnóstico de las Competencias Básicas en Matemáticas; Edades 4-8 (645)
- Test para la Evaluación del Procesamiento del Número y el Cálculo en Niños; Edades 6-9 (646)

# MISCELÁNEO

### Abuso de Sustancias y Alcohol

- Adolescent Chemical Dependency Inventory; Edades 14-17 (13)
- Juvenile Substance Abuse Profile; Jóvenes afligidos (392)
- Pre-Post Inventory; Individuos en consejería o programa de tratamiento (491)
- The Spanish Substance Abuse Subtle Screening Inventory; Adultos hispanohablantes 18 en adelante (565)
- The Substance Abuse Subtle Screening Inventory (original), véase *The Spanish Substance Abuse Subtle Screening Inventory (565)*

### Ajuste/Funcionamiento Adaptativo

- Cuestionario Breve de Calidad de Vida; Adultos mayores de 65 años (136)
- Veteran Information Profile; Veteranos (661)

### Conducción y Seguridad

- Batería para Conductores; Adultos (59)
- Driver Risk Inventory—II; Convictos por DUI o DWI (203)

### Educación y Relaciones de Negocios

- Group Environment Scale [Third Edition Manual]; Miembros y líderes del grupo; clínicos, consultores y evaluadores del programa (314)
- Inventory for Client and Agency Planning; Infante a adulto (382)
- Work Environment Scale [Second Edition Manual]; Miembros del personal y supervisores (670)

### Familia y Relaciones

- Business Administration Scale for Family Child Care, Second Edition (original), véase *Escala de*

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

*Evaluación de la Administración de Negocios para el Cuidado de Niños en el Hogar, Segunda Edición* (235)  
 Cuestionario de Aserción en la Pareja; Adultos que convivan o hayan convivido en pareja (142)  
 Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad; Mujeres y varones infértiles mayores de 18 años (150)  
 Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores; Adultos (180)  
 Dyadic Adjustment Scale (original), *véase Escala de Ajuste Diádico* (221)  
 Early Childhood Environment Rating Scale, Third Edition (original), *véase Escala de Calificación del Ambiente para la Infancia Temprana, Tercera Edición* (227)  
 Escala de Ajuste Diádico; Parejas adultas que conviven juntas (221)  
 Escala de Calificación del Ambiente para Bebés y Niños Pequeños, Tercera Edición; Programas de cuidado infantil para bebés y niños pequeños desde el nacimiento hasta los 36 meses (225)  
 Escala de Calificación del Ambiente para el Cuidado Infantil en Familia, Tercera Edición; Programas de cuidado infantil familiar para niños de nacimiento a los 12 años (226)  
 Escala de Calificación del Ambiente para la Infancia Temprana, Tercera Edición; Programas o aulas de infancia temprana para niños de 3 a 5 años (227)  
 Escala de Evaluación de la Administración de Negocios para el Cuidado de Niños en el Hogar, Segunda Edición; Personas que proveen cuidado a niños en su hogar y para aquellas que trabajan para supervisar y mejorar la calidad de las prácticas en la administración de negocios para el cuidado de los niños en el hogar (235)  
 Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos; Adolescentes y adultos (252)  
 Family Assessment Measure Version III; Miembros de la familia con 10 años o más de edad (304)  
 Family Child Care Environment Rating Scale—Third Edition (original), *véase Escala de Calificación del Ambiente para el Cuidado Infantil en Familia, Tercera Edición* (226)  
 Family Environment Scale [Fourth Edition Manual]; Edades 11 en adelante (305)

Infant/Toddler Environment Rating Scale, Third Edition (original), *véase Escala de Calificación del Ambiente para Bebés y Niños Pequeños, Tercera Edición* (225)  
 Parent Success Indicator [Revised Edition]; Padres de niños(as) edades 10 a 14 (471)

### Filosofía y Religión

Assessment of Spirituality and Religious Sentiments; Edades 15 en adelante (33)

### Justicia Criminal y Forense

Anger Management Profile; Estudiantes en escuela superior y adultos (25)  
 Defendant Questionnaire; Individuos acusados (187)  
 The Level of Service Inventory—Revised [2003 Norms Update]; Edades 16 en adelante (401)  
 Massachusetts Youth Screening Instrument—Version 2; Edades 12-17 (410)  
 Offender Assessment Index; Adultos acusados/demandados (456)  
 Prison Inmate Inventory; Presidarios (497)

### Misceláneo General

Body Insight Scale; Adultos (81)  
 Productivity Environmental Preference Survey; Edades 18 en adelante (500)  
 Ward Atmosphere Scale [Third Edition Manual]; Pacientes y miembros del personal (663)  
 Y-OQ-TA [Youth Outcome Questionnaire Therapeutic Alliance]; Clientes jóvenes de terapia y sus padres o guardianes (675)

### Salud y Educación Física

Behavioral Assessment of Pain—2 Questionnaire; Pacientes con dolor subagudo o crónico (76)  
 Inventario Estructurado de Simulación de Síntomas; Adultos (372)  
 Sleep Disorders Inventory for Adults; Edades 19 en adelante (554)  
 Sleep Disorders Inventory for Students—Revised; Edades 2-18 (555)  
 Structured Inventory of Malingered Symptomatology (original), *véase Inventario Estructurado de Simulación de Síntomas* (372)

## NEUROPSICOLOGÍA

Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales, Tercera Edición; Edades 6 a 90 (55)  
 Batería Neuropsicológica en Español; Adultos (56)  
 Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje; Edades 7 a 12 años (57)  
 Batería Neuropsicológica para Preescolares; Niños edades 3 hasta 6 (58)

Brief Cognitive Status Exam (original), *véase Test Breve para la Evaluación del Estado Cognitivo* (592)  
 The Cambridge Examination for Mental Disorders of Older People with Down's Syndrome and Others with Intellectual Disabilities (original), *véase Prueba de Exploración Cambridge para la Valoración de los Trastornos Mentales en Adultos con Síndrome de Down o con Discapacidad Intelectual* (504)



## ÍNDICE CLASIFICADO POR MATERIAS

- The Cambridge Examination for Mental Disorders of the Elderly–Revised (original), *véase Prueba de Exploración Cambridge Revisada para la Valoración de los Trastornos Mentales en la Vejez* (505)
- CERAD (Consortium to Establish a Registry for Alzheimer’s Disease) Assessment Battery; Adultos mayores cognitivamente normales, adultos mayores con deterioro cognitivo leve y adultos mayores con demencia leve a moderada (100)
- Clifton Assessment Procedures for the Elderly (original), *véase Procedimientos para Evaluación de Ancianos de Clifton* (499)
- CNS Vital Signs Computerized Cognitive Battery; Edades 8 a 80 (111)
- Cognistat (original), *véase Cognistat (The Neurobehavioral Cognitive Status Examination), Segunda Edición Español* (112)
- Cognistat (The Neurobehavioral Cognitive Status Examination), Segunda Edición Español; Adultos (112)
- Cognitive Linguistic Quick Test; Adultos entre las edades 18 y 89 que hablan español o inglés (115)
- Cognitrax; Edades 8-80 (116)
- Concussion Vital Signs; Deportistas edades 10-25 (125)
- Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar; Edades 7 a 11 (158)
- Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil–2; Edades 3-0 a 6-11 (159)
- Entrevista para la Evaluación Diagnóstica Infantil; Edades 4 a 12 años (219)
- Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños; Edades 6-12 (293)
- Evaluación Neuropsicológica Infantil–Preescolar; Edades 2-6 a 5-11 (294)
- Evaluación Neuropsicológica Infantil, Segunda Edición; Edades 5 a 16 (295)
- NEPSY-II; Edades 3-0 a 16-11 (447)
- NEPSY II–Second Edition (original), *véase NEPSY-II* (447)
- NEUROPSI Atención y Memoria, 3a Edición; Edades 6 a 85 (448)
- NEUROPSI: Evaluación Neuropsicológica Breve en Español; Edades 16-86 (449)
- Procedimientos para Evaluación de Ancianos de Clifton; Ancianos, especialmente los que pueden presentar síntomas de deterioro (499)
- Prueba de Exploración Cambridge para la Valoración de los Trastornos Mentales en Adultos con Síndrome de Down o con Discapacidad Intelectual; Adultos a partir de los 30 años aproximadamente con síndrome de Down o con alguna discapacidad intelectual leve o moderada (504)
- Prueba de Exploración Cambridge Revisada para la Valoración de los Trastornos Mentales en la Vejez; Adultos ancianos (505)
- Repeatable Battery for the Assessment of Neuropsychological Status Update; Edades 12–89 años (517)
- Screen for Cognitive Impairment in Psychiatry (original), *véase Screening del Deterioro Cognitivo en Psiquiatría* (535)
- Screening del Deterioro Cognitivo en Psiquiatría; Adultos (535)
- Screening Neuropsicológico Infantil; Edades 3 a 7 (536)
- Screening Neuropsicológico para Niños; Edades 5 a 9 (537)
- Stroop Color and Word Test (original), *véase Stroop Test de Colores y Palabras–Edición Revisada* (575)
- Stroop Test de Colores y Palabras–Edición Revisada; Edades 6 a 85 (575)
- Symbol Digit Modalities Test (original), *véase Test de Símbolos y Dígitos* (632)
- Test Breve para la Evaluación del Estado Cognitivo; Edades 16 a 89-11 (592)
- Test de Aprendizaje Verbal España–Complutense; Adolescentes y adultos (594)
- Test de Aprendizaje Verbal España–Complutense Infantil; Edades 3-16 (595)
- Test de Copia y Reproducción de Memoria de Figuras Geométricas Complejas; Edades 4-15; Adultos con deficiencias (602)
- Test de Copie et de Reproduction de Mémoire de Figures Géométriques Complexes (original), *véase Test de Copia y Reproducción de Memoria de Figuras Geométricas Complejas* (602)
- Test de Flexibilidad Cognitiva; Adolescentes y adultos (609)
- Test de los Cinco Dígitos; Edades 7 en adelante (621)
- Test de los Senderos para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas; Edades 16 en adelante (623)
- Test de Símbolos y Dígitos; Edades 8 en adelante (632)
- Test de Simulación de Problemas de Memoria; Adolescentes y adultos (633)
- Test of Memory Malinger (original), *véase Test de Simulación de Problemas de Memoria* (633)

## PERSONALIDAD

- ACDI–Corrections Version and Corrections Version II; Jóvenes afligidos entre las edades de 12 y 18 años en probatoria, libertad condicional y/o programas correccionales (3)
- Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales; Edades 12-17 (6)
- The Adjective Check List; Escuela secundaria en adelante (12)
- Adolescent Coping Scale (original), *véase Escalas de Afrontamiento para Adolescentes* (265)
- Adolescent Symptom Inventory–4; Edades 12-18 (14)

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- The Adult Manifest Anxiety Scale (original), véase *La Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos* (222)
- Adult Self-Report Inventory-4; Edades 18-75 (15)
- Algoritmo David Liberman; Adultos (19)
- Análisis de Temperamento Taylor-Johnson; Hispano-hablantes edades 11 en adelante (22)
- Autism Diagnostic Interview-Revised (original), véase *Entrevista para el Diagnóstico del Autismo-Revisada* (218)
- Autoconcepto Forma 5; Edades 10 en adelante (39)
- Basic Personality Inventory; Adultos y adolescentes (42)
- Batería de Evaluación Infantil; Niños de 8 a 12 años de edad de poblaciones urbanas (48)
- Battery for Health Improvement 2; Edades 18 a 65, individuos que están recibiendo tratamiento para una lesión física (65)
- BDI-FastScreen for Medical Patients; Edades 12-82 (66)
- BDI-FastScreen for Medical Patients (original), véase *Inventario de Depresión de Beck FastScreen para Pacientes Médicos* (345)
- Beck Anxiety Inventory (original), véase *Inventario de Ansiedad de Beck* (342)
- Beck Anxiety Inventory [1993 Edition]; Edades 17 a 80 (67)
- Beck Depression Inventory-Second Edition; Edades 13 en adelante (68)
- Beck Depression Inventory-Second Edition (original), véase *Inventario de Depresión de Beck-II [Spain]* (347); véase también *Inventario de Depresión de Beck-II [Argentina]* (346)
- Beck Hopelessness Scale [Revised]; Adolescentes y adultos edades 17 en adelante (69)
- Beck Scale for Suicide Ideation; Adultos y adolescentes edades 17 o mayor (70)
- Beck Youth Inventories-Second Edition (original), véase *Inventarios de Beck para Niños y Adolescentes-2* (381)
- BEST Instruments; Adultos (77)
- Big Five Questionnaire (original), véase *Cuestionario "Big Five"* (134)
- Big Five Questionnaire-Children (original), véase *Cuestionario "Big Five" de Personalidad para Niños y Adolescentes* (135)
- Brief Battery for Health Improvement 2; Edades 18-65 (87)
- Brief Symptom Inventory; Adultos y adolescentes edades 13 en adelante (88)
- Brief Symptom Inventory 18; Edades 18 en adelante (89)
- Brief Symptom Inventory 18 (original), véase *Inventario Breve de 18 Síntomas* (334)
- Carlson Psychological Survey; Adultos y adolescentes delincuentes (97)
- Casa-Árbol-Persona: Técnica de Dibujo Proyectivo [Mexico]; Niños, adolescentes y adultos (98)
- Casa-Árbol-Persona: Técnica de Dibujo Proyectivo [Spain]; Niños, adolescentes y adultos (99)
- Children's Depression Inventory (original), véase *Inventario de Depresión Infantil* (349)
- Children's Depression Inventory 2nd Edition; Edades 7-17 (106)
- Children's Depression Scale (original), véase *Cuestionario de Depresión para Niños* (149)
- Children's Interview for Psychiatric Syndromes (original), véase *Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en Niños y Adolescentes* (220)
- Children's Personality Questionnaire (original), véase *Cuestionario de Personalidad para Niños [CPQ]* (165)
- Clinical Analysis Questionnaire (original), véase *Cuestionario de Análisis Clínico* (140)
- Community Oriented Programs Environment Scale [Fourth Edition Manual]; Pacientes y personal de servicio en programas comunitarios de tratamiento psiquiátrico (118)
- Comprehensive Addictions And Psychological Evaluation-5; Adultos (120)
- Constructive Thinking Inventory (original), véase *Inventario de Pensamiento Constructivo* (361)
- Coopersmith Self-Esteem Inventories; Edades 8 en adelante (130)
- Coping Inventory for Stressful Situations, Second Edition; Adolescentes edades 13-18, adultos edades 18 en adelante (131)
- Coping Responses Inventory-Adult Form (original), véase *Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos* (365)
- CPF [Second Edition]; Edades 16 hasta adulto (132)
- CPI 260; Edades 13 en adelante (133)
- Cuestionario "Big Five"; Adolescentes y adultos (134)
- Cuestionario "Big Five" de Personalidad para Niños y Adolescentes; Edades 8-15 (135)
- Cuestionario Clínico de Personalidad para Adolescentes y Adultos; Edades 15 en adelante (137)
- Cuestionario de Afrontamiento al Estrés para Pacientes Oncológicos; Adultos que padezcan de cáncer u otra enfermedad orgánica con varios grados de gravedad o cronicidad (138)
- Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes; Edades 12-17 (139)
- Cuestionario de Análisis Clínico; Adolescentes y adultos (140)
- Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo; Adolescentes y adultos (141)
- Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente; Edades 11-19 (143)
- Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria; Edades 9-13 (144)
- Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en Niños; Edades 9-15 (145)
- Cuestionario de Conductas del Líder; Adultos (148)
- Cuestionario de Depresión para Niños; Edades 8-14 (149)



## ÍNDICE CLASIFICADO POR MATERIAS

- Cuestionario de Habilidades Sociales para el Aprendizaje Estructurado (original), *véase Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes (234)*
- Cuestionario de Impacto del Trauma; Edades 18 en adelante (156)
- Cuestionario de Liderazgo Camino-Meta; Adultos (157)
- Cuestionario de Madurez Psicológica; Edades 15 a 18 años (160)
- Cuestionario de Motivación para Liderar; Adultos (161)
- Cuestionario de Personalidad [CEP]; Edades 14 o más (162)
- Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado; Edades 16 en adelante (163)
- Cuestionario de Personalidad para Adolescentes 16PF; Edades 12-19 (164)
- Cuestionario de Personalidad para Niños [CPQ]; Edades 8-12 (165)
- Cuestionario de Personalidad para Niños [ESPQ]; Edades 6-8 (166)
- Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos; Edades 10 en adelante (167)
- Cuestionario de Personalidad Situacional; Adolescentes y adultos (168)
- Cuestionario de Rasgos de Personalidad para Adultos; Edades 18 en adelante (169)
- Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria; Edades 9 a 98 (170)
- Cuestionario de Trastornos de Personalidad, Cuarta Edición; Adultos (171)
- Cuestionario de Valores Contextualizados; Adultos (172)
- Cuestionario de Valores Interpersonales; Adolescentes y adultos (173)
- Cuestionario de Valores Personales; Adolescentes y adultos (174)
- Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión; Edades 7 años en adelante (175)
- Cuestionario Estructural Tetradimensional para la Depresión; Adolescentes y adultos (176)
- Cuestionario Factorial de Personalidad, Quinta Edición; Edades 16 en adelante (177)
- Cuestionario Mi Envejecer; Edades 21 en adelante (178)
- Cuestionario Oviedo para la Evaluación de la Esquizotipia; Edades 14-19 (179)
- Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes; Adolescentes de 12 a 18 años (181)
- Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo; Adultos (182)
- Cuestionario TEA Clínico-Revisado; Adultos (184)
- Das Bochumer Inventar zur berufsbezogenen Persönlichkeitsbeschreibung (original), *véase Inventario Bochum de Personalidad y Competencias (333)*
- Depression Anxiety Stress Scales; Adolescentes y adultos (188)
- Developmental Assets Profile; Estudiantes en Grados 4 a 12 (189)
- Domestic Violence Inventory; Edades 12-18; Adultos (202)
- Early Childhood Inventory-4; Edades 3-6 (205)
- Early School Personality Questionnaire (original), *véase Cuestionario de Personalidad para Niños [ESPQ] (166)*
- Eating Disorder Inventory-3 (original), *véase Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria-3 (370)*
- Emotional Disturbance Decision Tree-Parent Form; Edades 5-18 (212)
- Emotional Disturbance Decision Tree-Self-Report Form; Edades 9-18 (213)
- Emotional Intelligence Questionnaire; Edades 16 a 70 (214)
- Emotional Quotient Inventory 2.0; Edades 18 en adelante (215)
- Emotional Quotient Inventory: Youth Version; Edades 7-18 (216)
- Emotional Quotient Inventory: Youth Version (original), *véase Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: Versión Para Jóvenes (358)*
- Entrevista para el Diagnóstico del Autismo-Revisada; Edad mental mayor de 2 años (218)
- Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en Niños y Adolescentes; Edades 6 a 18 (220)
- La Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos; Edades 19 en adelante (222)
- Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, Segunda Edición; Edades 6 a 19 (223)
- Escala de Bienestar Psicológico; Adolescentes y adultos entre las edades de 17 y 90 (224)
- Escala de Dificultades de Socialización de Cantoblanco; Adolescentes y adultos (231)
- Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia; Edades 12-18 (232)
- Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes; Jóvenes y adolescentes edades 11 a 25 (234)
- Escala de Evaluación de la Psicopatía de HARE, Revisada; Adultos (236)
- Escala de Habilidades Sociales; Adolescentes y adultos (237)
- Escala de Metas de Vida para Adolescentes; Adolescentes (247)
- Escala de Preferencias-Personal de Kuder [Formulario AH]; Adolescentes y adultos (250)
- Escala Multidimensional de Asertividad; Edades 15 en adelante (257)
- Escala Toronto de Alexitimia Consensuada de América Latina; Edades 18-75 (260)
- Escalas de Afrontamiento para Adolescentes; Adolescentes de 12-18 años (265)
- Escalas de Apreciación del Estrés; Edades 18-85 (266)
- Estudio de Valores: Una Escala para la Medición de los Intereses Dominantes de la Personalidad, Segunda Edición; Estudiantes universitarios y adultos (273)

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal; Edades 11 en adelante (284)
- Evaluación de la Memoria Semántica en la Demencia de Alzheimer (original), *véase Evaluación de la Memoria Semántica en la Enfermedad de Alzheimer* (285)
- Evaluación de la Memoria Semántica en la Enfermedad de Alzheimer; Edades 60 a 85 (285)
- Evaluación Global de Estrés Postraumático [DSM-5]; Edades 18 en adelante (291)
- Evaluación y Prevención de la Adicción a Internet, Móvil y Videojuegos; Edades 12-17 (296)
- Evaluación y Valoración de los Vínculos Interpersonales en Adultos; Adultos (297)
- Eysenck Personality Questionnaire, Junior & Adult (original), *véase Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos* (167)
- Eysenck Personality Questionnaire-Revised (original), *véase Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado* (163)
- Fábulas de Duss: El Método de las Fábulas en Psicoanálisis Infantil; Edades 3 años en adelante (302)
- The Fairy Tale Test (original), *véase Test de los Cuentos de Hadas* (622)
- Five-Factor Personality Inventory-Children (original), *véase Inventario Cinco Factores de Personalidad para Niños* (335)
- Geriatric Anxiety Inventory; Edades 65 en adelante (309)
- Gordon Personal Profile and Gordon Personal Inventory (original), *véase Perfil e Inventario de Personalidad de Gordon [Spain]* (479)
- Gordon Personal Profile-Inventory (original), *véase Perfil e Inventario de la Personalidad de Gordon [Mexico]* (478)
- Group Inventory for Finding Creative Talent; Estudiantes en Grados K-6 (315)
- Group Inventory for Finding Interests; Grados 6-12 (316)
- H-T-P/D-A-P: Sistema de Evaluación Cuantitativa del Abuso Infantil; Edades 7 a 11 (317)
- Hare Psychopathy Checklist-Revised: Second Edition (original), *véase Escala de Evaluación de la Psicopatía de HARE, Revisada* (236)
- Hassles and Uplifts Scales; Adultos (318)
- House-Tree-Person and Draw-A-Person as Measures of Abuse in Children: A Quantitative Scoring System (original), *véase H-T-P/D-A-P: Sistema de Evaluación Cuantitativa del Abuso Infantil* (317)
- House-Tree-Person: Projective Drawing Technique (original), *véase Casa-Árbol-Persona: Técnica de Dibujo Proyectivo [Mexico]* (98); *véase también Casa-Árbol-Persona: Técnica de Dibujo Proyectivo [Spain]* (99)
- Indicador de Tipos Psicológicos; Edades 17 en adelante (324)
- Individual Directions Inventory™; Adultos (325)
- Instrumento de Codependencia; Mujeres entre 18 y 65 años de edad (328)
- Inventario Bochum de Personalidad y Competencias; Adultos (333)
- Inventario Breve de 18 Síntomas; Edades 18 en adelante (334)
- Inventario Cinco Factores de Personalidad para Niños; Edades 9-0 a 18-11 (335)
- Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV; Edades 18 en adelante (337)
- Inventario Clínico para Adolescentes de Millon-II; Edades 13-18 (338)
- Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad; Adolescentes y adultos (341)
- Inventario de Ansiedad de Beck; Edades 13 años en adelante (342)
- Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado; Grados 9 en adelante (343)
- Inventario de Dependencia Emocional; Edades 18 a 55 (344)
- Inventario de Depresión de Beck FastScreen para Pacientes Médicos; Edades 13 en adelante (345)
- Inventario de Depresión de Beck-II [Argentina]; Edades 13 en adelante (346)
- Inventario de Depresión de Beck-II [Spain]; Edades 13 en adelante (347)
- Inventario de Depresión Estado-Rasgo; Adolescentes y adultos (348)
- Inventario de Depresión Infantil; Edades 7-15 (349)
- Inventario de Estrés Cotidiano Infantil; Edades 6-12 (352)
- Inventario de Evaluación de la Personalidad; Adultos (353)
- Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes; Adolescentes de edades 12 a 18 años (354)
- Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo en Niños y Adolescentes; Edades 8-17 (355)
- Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo-2; Adolescentes y adultos (356)
- Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: Versión Para Jóvenes; Edades 7-18 (358)
- Inventario de los Cinco Continuos de la Personalidad; 18 años en adelante (360)
- Inventario de Pensamiento Constructivo; Adolescentes y adultos (361)
- Inventario de Personalidad NEO Revisado; Adolescentes y adultos (362)
- Inventario de Rasgos Temperamentales; Edades 16 en adelante (364)
- Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos; Edades 18 años en adelante (365)
- Inventario de Riesgo Suicida para Adolescentes-Screening/Diagnóstico; Edades 13-22 (366)
- Inventario de Salud Mental, Estrés y Trabajo; Adolescentes y adultos (367)
- Inventario de Satisfacción Marital-Revisado; Edades 18 en adelante; parejas casadas o que viven juntas (368)

## ÍNDICE CLASIFICADO POR MATERIAS

- Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad; Edades 16 en adelante (369)
- Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria-3; Edades 10 en adelante (370)
- Inventario Millon de Estilos de Personalidad [Segunda Edición en Castellano]; Edades 18-65 (373)
- Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para Adolescentes [Mexico]; Edades 14 a 18 (374)
- Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2, Edición Revisada; Adultos (375)
- Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2-Forma Reestructurada; Edades 18 en adelante (376)
- Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes-Reestructurado; Edades 14-18 (377)
- Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes [Spain]; Edades 14-18 (378)
- Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 [2019 Manual]; Adultos (380)
- Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado; Adultos (379)
- Inventarios de Beck para Niños y Adolescentes-2; Edades 7 hasta 18 (381)
- Jessness Inventory-Revised; Edades 8 en adelante (390)
- Juvenile Automated Substance Abuse Evaluation; Adolescentes (391)
- Kuder Preference Record-Personal (original), véase *Escala de Preferencias-Personal de Kuder [Formulario AH]* (250)
- Leadership Effectiveness Analysis™; Gerentes y otros profesionales en todos los niveles dentro de una organización (397)
- Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto en Adolescentes y Adultos; Edades 12-65 (403)
- Listado de Síntomas Breve [3a Edición Manual]; Adultos (404)
- Marital Satisfaction Inventory-Revised (original), véase *Inventario de Satisfacción Marital-Revisado* (368)
- Maslach Burnout Inventory [Fourth Edition Manual]; Adultos (409)
- Matching Familiar Figures Test 20 (original), véase *Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas 20* (605)
- Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (original), véase *Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso* (613)
- Medidas Amplias de la Personalidad Adulta; Hispanos, en particular puertorriqueños, de 15 años en adelante (417)
- Menstrual Distress Questionnaire; Mujeres que experimentan dolor/angustia premenstrual o menstrual entre fuerte y severo (419)
- La Méthode des Fables en Psychanalyse Infantile (original), véase *Fábulas de Duss: El Método de las Fábulas en Psicoanálisis Infantil* (302)
- Millon Adolescent Clinical Inventory-II; Edades 13-18 (424)
- Millon Adolescent Clinical Inventory-II (original), véase *Inventario Clínico para Adolescentes de Millon-II* (338)
- Millon Adolescent Personality Inventory; Edades 13-18 (425)
- Millon Clinical Multiaxial Inventory-IV; Edades 18 en adelante (427)
- Millon Clinical Multiaxial Inventory-IV (original), véase *Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV* (337)
- Millon Index of Personality Styles (original), véase *Inventario Millon de Estilos de Personalidad [Segunda Edición en Castellano]* (373)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory-Adolescent (original), véase *Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para Adolescentes [Mexico]* (374); véase también *Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes [Spain]* (378)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory-Adolescent-Restructured Form; Edades 14-18 (430)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory-Adolescent-Restructured Form (original), véase *Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes-Reestructurado* (377)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory-3; Edades 18 en adelante (431)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form; Edades 18 en adelante (432)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (original), véase *Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2-Forma Reestructurada* (376); véase también *Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado* (379)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2, Revised Edition (original), véase *Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2, Edición Revisada* (375)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 [2001 Manual Revision]; Edades 18 en adelante (433)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 [2001 Manual Revision] (original), véase *Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 [2019 Manual]* (380)
- Moral Potency Questionnaire; Adultos (434)
- Motivation to Lead (original), véase *Cuestionario de Motivación para Liderar* (161)
- Myers-Briggs Type Indicator®, Form M; Edades 14 en adelante (439)
- Myers-Briggs Type Indicator® Global Step I and Step II; Edades 18-70 (440)
- Myers-Briggs Type Indicator® Step II (Form Q); Edades 12 en adelante (441)
- NEEDS Survey; Adultos (445)
- NEO Personality Inventory-3; Edades 12 en adelante (446)
- NIH Toolbox-Emotion Domain (original), véase *NIH Toolbox en Español-Emotion Domain* (451)

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- NIH Toolbox en Español–Emotion Domain; Edades 3–85 (451)
- NPF [Second Edition]; Edades 16 a adultos (454)
- The Object Relations Technique (original), *véase Test de Relaciones Objetales (630)*
- OQ-ASC [Outcome Questionnaire Assessment for Signal Clients]; Los/las clientes cuya respuesta positiva a la terapia está en duda (457)
- OQ-45.2 (Outcome Questionnaire); Pacientes adultos en terapia (458)
- OQ-GQ [Outcome Questionnaire Group Questionnaire]; Miembros de un grupo de terapia (459)
- OQ-TA [Outcome Questionnaire Therapeutic Alliance]; Clientes adultos de terapia (460)
- OQ-10.2 [A Brief Screening & Outcome Questionnaire]; Edades 17–80 (461)
- OQ-30.2 [Outcome Questionnaire for Adults]; Edades 17–80 (462)
- Overeating Questionnaire (original), *véase Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria (170)*
- Pain Patient Profile; Pacientes con dolor 17 a 76 años de edad (468)
- Parent As A Teacher Inventory [Revised]; Padres de niños(as) entre 3 y 9 años (469)
- Parent-Child Relationship Inventory; Padres de niños(as) entre los 3 a 15 años (470)
- Parenting Stress Index, Fourth Edition; Padres de niños edades 1 mes a 12 años (473)
- Perfil de Estrés; Adultos (477)
- Perfil e Inventario de la Personalidad de Gordon [Mexico]; Edades 18 a 65 (478)
- Perfil e Inventario de Personalidad de Gordon [Spain]; Adolescentes y adultos (479)
- Perfil Motivacional Básico; Aspirantes adultos a puestos de trabajo (480)
- Personal Style Indicator [Revised]; Edades 15 a adulez (482)
- Personality Assessment Inventory (original), *véase Inventario de Evaluación de la Personalidad (353)*
- Personality Assessment Inventory–Adolescent; Edades 12–18 (483)
- Personality Assessment Inventory–Adolescent (original), *véase Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes (354)*
- Personality Assessment Inventory Spanish: Revised Translation; Adultos hispanohablantes en los Estados Unidos (484)
- Personality Assessment Inventory [2007 Manual] (original), *véase Personality Assessment Inventory Spanish: Revised Translation (484)*
- Personality Assessment Screener; Edades 18 en adelante (485)
- Personality Disorder Adjective Check List; Adultos (486)
- Personality Inventory for Children, Second Edition; Edades 5–19 (Kindergarten–Duodécimo grado) (487)
- Personality Inventory for Youth; Edades 9–19 (488)
- Personality Research Form, 3rd Edition; Grado 6 a universitarios y adultos (489)
- Piers-Harris Self-Concept Scale, Third Edition; Edades 6 a 22 años (490)
- Prueba de Frases Incompletas con Aplicación a la Industria; Adultos (506)
- Revised Children's Manifest Anxiety Scale: Second Edition; Edades 6–19 (519)
- Revised Children's Manifest Anxiety Scale, Second Edition (original), *véase Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, Segunda Edición (223)*
- Revised NEO Personality Inventory and NEO Five-Factor Inventory (original), *véase Inventario de Personalidad NEO Revisado (362)*
- Reynolds Adolescent Depression Scale–2nd Edition; Edades 11–20 (520)
- Reynolds Child Depression Scale–2nd Edition and Short Form; Edades 7–13 (522)
- S-OQ® [Severe Outcome Questionnaire]; Pacientes conductuales, de atención médica y ambulatorios con enfermedades mentales graves (526)
- Self-Directed Learning Readiness Scale/Learning Preference Assessment; Adultos (538)
- Sexual Adjustment Inventory; Individuos acusados o condenados por delitos sexuales (543)
- 16PF Adolescent Personality Questionnaire (original), *véase Cuestionario de Personalidad para Adolescentes 16PF (164)*
- 16PF Fifth Edition (original), *véase Cuestionario Factorial de Personalidad, Quinta Edición (177)*
- 16pf® Fifth Edition Questionnaire (original), *véase Spanish-American 16pf® Fifth Edition Questionnaire (563)*
- Social Adjustment Scale–Self Report; Edades 17 en adelante (556)
- Social Emotional Assets and Resilience Scales; Edades 8–18 y padres y docentes de edades 5–18 (558)
- Social Phobia & Anxiety Inventory for Children; Edades 8–14 (559)
- The Social Problem-Solving Inventory for Adolescents; Grados 6–12, universidad (560)
- SOSIA: Evaluación de Competencias; Adultos (562)
- SOSIE (original), *véase SOSIA: Evaluación de Competencias (562)*
- Spanish-American 16pf® Fifth Edition Questionnaire; Edades 16 en adelante (563)
- Spiritual Well-Being Scale; Adultos (566)
- State-Trait Anger Expression Inventory–2 (original), *véase Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo–2 (356)*
- State-Trait Anger Expression Inventory–2: Child and Adolescent (original), *véase Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo en Niños y Adolescentes (355)*
- State-Trait Anxiety Inventory; Edades 16 en adelante (573)



## ÍNDICE CLASIFICADO POR MATERIAS

- State-Trait Anxiety Inventory (original), *véase Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (141)*; *véase también Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (343)*
- State-Trait Anxiety Inventory for Children; Estudiantes de grados elementales altos hasta escuela intermedia (574)
- State-Trait Anxiety Inventory for Children (original), *véase Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en Niños (145)*
- State/Trait Depression Questionnaire (original), *véase Inventario de Depresión Estado-Rasgo (348)*
- Stress Profile (original), *véase Perfil de Estrés (477)*
- Structure of Temperament Questionnaire; Edades 15-75 (576)
- Structured Interview of Reported Symptoms, 2nd Edition; Edades 18 en adelante (577)
- Study of Values: A Scale for Measuring the Dominant Interests in Personality, Third Edition (original), *véase Estudio de Valores: Una Escala para la Medición de los Intereses Dominantes de la Personalidad, Segunda Edición (273)*
- Substance Abuse Life Circumstance Evaluation; Adultos (579)
- Survey of Interpersonal Values (original), *véase Cuestionario de Valores Interpersonales (173)*
- Survey of Personal Values (original), *véase Cuestionario de Valores Personales (174)*
- Symptom Checklist-90-R; Adultos y adolescentes edades 13 en adelante (582)
- Taylor-Johnson Temperament Analysis (original), *véase Análisis de Temperamento Taylor-Johnson (22)*
- Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil; Edades 8 en adelante (588)
- Test de Apercepción Temática; Edades 4 en adelante (593)
- Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas 20; Edades 6-12 (605)
- Test de Empatía Cognitiva y Afectiva; Adultos que tengan al menos una formación escolar básica (606)
- Test de Esperanza-Desesperanza; Adolescentes y adultos (607)
- Test de Estrategias Cognitivo-Emocionales; Edades 14 en adelante (608)
- Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso; Edades 17 en adelante (613)
- Test de la Casa; Niños, adolescentes y adultos (618)
- Le Test de l'arbre (original), *véase El Test del Árbol (635)*
- Test de los Cuentos de Hadas; Edades 7-12 (622)
- Test de Pata Negra; Edades 4-15 (627)
- Test de Personalidad de TEA; Adolescentes y adultos, específicamente en el ámbito laboral (629)
- Test de Relaciones Objetales; Edades 13 en adelante (630)
- Test de Siluetas para Adolescentes; Adolescentes de 14 a 18 años (631)
- El Test del Árbol; Edades 3 en adelante (635)
- Test del Dibujo de Dos Figuras Humanas; Edades 5-12 (636)
- Test Pattenoire (original), *véase Test de Pata Negra (627)*
- Test Q-PAD: Questionario per la Valutazione della Psicopatologia in Adolescenza (original), *véase Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes (181)*
- Thematic Apperception Test (original), *véase Test de Apercepción Temática (593)*
- Thurstone Temperament Schedule (original), *véase Inventario de Rasgos Temperamentales (364)*
- Toronto Alexithymia Scale (original), *véase Escala Toronto de Alexitimia Consensuada de América Latina (260)*
- Toulouse-Piéron-Revisado: Prueba Perceptiva y de Atención; Edades 17 años en adelante (653)
- Trauma Symptom Checklist for Children; Edades 8-16 (655)
- Trauma Symptom Checklist for Children Screening Form/Trauma Symptom Checklist for Young Children Screening Form; Edades 3 a 17 (656)
- Trauma Symptom Checklist for Young Children; Edades 3-12 años (657)
- Trauma Symptom Inventory-2; Edades 18 años en adelante (658)
- Treatment Intervention Inventory; Edades 12-18; Clientes adultos en consejería (659)
- Y-OQ-SR 2.0 [Youth Outcome Questionnaire-Self Report]; Edades 12-18 (674)
- Y-OQ-30.2 [Youth Outcome Questionnaire]; Edades 12-18 (676)
- Y-OQ-TSM [Youth Outcome Questionnaire Treatment Support Measure]; Clientes de terapia de 12 a 17 años y sus padres o tutores (677)
- Youth Outcome Questionnaire (Y-OQ-2.01); Edades 4 a 17 (678)
- Youth's Inventory-4; Edades 12-18 (680)

---

## SEGUNDO IDIOMA

- IPT Educación Prescolar; Niños de 2.5 a 5.5 años de edad bilingües en español-inglés o que asistirán a programas preescolares español-inglés como aprendices de español (383)
- National Spanish Examinations; Estudiantes en Grados 6-12 (444)
- Test for the Assessment of the English Language; Adolescentes y adultos (637)
- Test for the Assessment of the English Language in the School; Edades 11-18 (638)
- WebCAPE Language Placement Exam; Estudiantes universitarios (664)

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

## SENSORIAL-MOTOR

- Aufmerksamkeits- und Konzentrationstest (original), *véase d2 Test de Atención-Revisado (204)*
- Batería de Testes con Símbolos (original), *véase Batería de Testes con Símbolos 1, 2 y 3 (53)*
- Batería de Testes con Símbolos 1, 2 y 3; Edades 18 a 65 (53)
- The Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration, Fourth Edition (original), *véase Prueba Beery-Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz (501)*
- Developmental Test of Visual Perception (original), *véase Test de Desarrollo de la Percepción Visual (604)*
- Developmental Test of Visual Perception, Third Edition (original), *véase Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig, Tercera Edición (422)*
- d2 Test de Atención-Revisado; Edades 6 a 80 (204)
- HRR Pseudoisochromatic Plates for Detecting, Classifying and Estimating the Degree of Defective Color Vision; Personas que puedan tener visión de color defectuosa en cualquier ambiente profesional donde el trabajo requiera conocer el nivel de visión de color del empleado (320)
- Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig, Tercera Edición; Edades 4 a 12 (422)
- NIH Toolbox en Español-Motor Domain; Edades 3-85 (452)
- NIH Toolbox en Español-Sensation Domain; Edades 3-85 (453)
- NIH Toolbox-Motor Domain (original), *véase NIH Toolbox en Español-Motor Domain (452)*
- NIH Toolbox-Sensation Domain (original), *véase NIH Toolbox en Español-Sensation Domain (453)*
- Perfil Sensorial-2; Edades 3 años hasta los 14 años 11 meses (481)
- Prueba Beery-Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz; Niños preescolares hasta adultos (501)
- Sensory Processing Measure, Second Edition; Edades 4 meses a 87 años (541)
- Sensory Profile, Second Edition; Nacimiento a 14 años (542)
- Sensory Profile, Second Edition (original), *véase Perfil Sensorial-2 (481)*
- Structured Observations of Sensory Integration-Motor; Edades 5-0 a 14-11 (578)
- Test de Aptitudes Burocráticas y Administrativas; Adultos (596)
- Test de Desarrollo de la Percepción Visual; Edades 4-7 (604)
- Test de Identificación de Daltonismos; Niños (edades 4 en adelante), adolescentes y adultos (612)
- Test Guestáltico Visomotor; Niños y adultos (639)
- Tests de Homogeneidad y Preferencia Lateral; Edades 4-10 (650)
- A Visual Motor Gestalt Test (original), *véase Test Guestáltico Visomotor (639)*

## VOCACIONAL

- Adaptive Employee Personality Test; Empleados posibles y postulantes (8)
- Air Conditioning Specialist; Solicitantes y titulares de puestos de trabajo que requieren destrezas y conocimiento sobre aires acondicionados (18)
- Análisis del Perfil Motivacional; Edades 16 en adelante (23)
- Areas of Worklife Survey [Fifth Edition Manual]; Empleados (30)
- Authentic Leadership Questionnaire [2018 Manual]; Adultos (37)
- Batería de Operarios; Adolescentes y adultos edades 17 a 60 que desarrollen la profesión de operarios o que estén optando a este puesto (49)
- Batería de Subalternos; Adolescentes y adultos con nivel cultural medio o bajo (52)
- Batería para la Actividad Comercial; Adolescentes y adultos (60)
- Búsqueda Autodirigida; Edades 11 años en adelante (91)
- Career Ability Placement Survey; Grado 7 a escuela secundaria, universitarios y adultos (93)
- Career Occupational Preference System Interest Inventory; Grado 7 a escuela secundaria, universitarios y adultos (94)
- Career Orientation Placement and Evaluation Survey; Grado 7 a escuela secundaria, universitarios, y adultos (95)
- Careers for Me; Grados K-9 (96)
- Combined Basic Skills; Solicitantes y titulares de puestos de trabajo que requieren alfabetización y habilidades cognitivas (117)
- compeTEA; Adultos (119)
- Cuestionario de Clima Laboral; Adultos en el entorno laboral (146)
- Cuestionario de Estilos de Liderazgo; Adultos (151)
- Cuestionario de Estrés Laboral; Adultos (153)
- Cuestionario de Evaluación de Riesgos Psicosociales; Población laboral a partir de los 16 años (154)
- Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional; Edades 12 en adelante (183)
- ElecTest; Solicitantes y titulares de puestos de trabajo que requieren destrezas y conocimiento sobre la electricidad (209)



## ÍNDICE CLASIFICADO POR MATERIAS

- Electrical Aptitude Test; Solicitantes a puestos de trabajo que requieren tener la habilidad de poder aprender sobre la electricidad (210)
- Emergenetics Profile; Adultos (211)
- Employee Screening Questionnaire-2; Empleados prospectivos (217)
- Escala de Desgaste Ocupacional; Personas en edad laboral (228)
- Escala de Metas de Aprendizaje, Población Militar; Estudiantes militares (246)
- Escala de Motivaciones Psicosociales; Edades 18 en adelante (248)
- Escala de Preferencias-Vocacional de Kuder [Formulario CH]; Adolescentes y adultos (251)
- Escala de Servicio al Cliente; Empleados (253)
- Escala de Violencia en el Trabajo (Mobbing); Personas de edad laboral (254)
- Evaluación de Competencias Organizacionales; Adolescentes y adultos participando en un proceso de selección de personal (277)
- Evaluación de Estilos de Trabajo; Edades 17 en adelante (279)
- Feedback 360°; Adultos, mandos y directivos en una organización (306)
- Formas Idénticas-R; Escolares de edades 9 a 12 y adultos de edades 19 a 50 (307)
- IntegriTEST; Solicitantes de empleo y empleados (329)
- Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado; Edades 13 en adelante (331)
- Inventaire de la Personalité des Vendeurs (original), véase *Inventario de Personalidad para Vendedores* (363)
- Inventario Cirino de Intereses y Autoeficacia; Grados 3-12 (336)
- Inventario de Dimensiones Empresariales y de Autogestión; Adultos que tienen o quieren tener su propia pequeña empresa (351)
- Inventario de Personalidad para Vendedores; Adultos (363)
- Inventario de Valores Ocupacionales; Personas aspirantes a puestos laborales (371)
- Jackson Vocational Interest Survey [1999 Revision]; Preparatoria en adelante (389)
- Job Stress Survey (original), véase *Cuestionario de Estrés Laboral* (153)
- Kuder Preference Record-Vocational (original), véase *Escala de Preferencias-Vocacional de Kuder [Formulario CH]* (251)
- Leader Efficacy Questionnaire; Adultos (396)
- Leadership Potential Indicator; Edades 16 a 65 (398)
- Leadership Spectrum Profile; Líderes superiores, equipos e individuos en posiciones de liderazgo (399)
- MAINTTEST; Solicitantes y titulares de puestos de trabajo que requieran conocimientos y habilidades en las áreas de mecánica y electricidad (408)
- Mechanic Evaluation Test; Solicitantes de puestos de trabajos en áreas de mecánica (413)
- Mechanical Aptitude Test; Solicitantes de puestos de trabajos que requieren la habilidad de poder aprender sobre áreas de mecánica (414)
- Mechanical Technician B; Solicitantes o titulares de puestos de trabajo que requieren habilidades y conocimiento en áreas de mantenimiento mecánico (415)
- MecTest; Solicitantes y titulares de puestos de trabajos de mantenimiento (416)
- Mindex: Su Perfil de Estilo de Pensamiento; Adultos (428)
- Mindex: Your Thinking Style Profile (original), véase *Mindex: Su Perfil de Estilo de Pensamiento* (428)
- MultiCraft Aptitude Test; Solicitantes a puestos de trabajos que requieren la habilidad de poder aprender sobre áreas de eléctrica y mecánica (435)
- MultiCraft Trainee Test; Solicitantes de empleo donde se necesitan algunos conocimientos y habilidades en las áreas de mecánica y eléctrica (436)
- MultiCrafTest; Solicitantes y titulares de puestos de trabajos que requieren conocimientos y habilidades en áreas mecánicas y eléctricos (437)
- Multifactor Leadership Questionnaire [Third Edition Manual]; Investigadores, consultores, líderes, supervisores, colegas, compañeros y subordinados directos (438)
- Occupational Personality Questionnaire; Adultos que entran o están actualmente en la fuerza laboral (455)
- Organizational Description Questionnaire; Adultos trabajadores (463)
- Perceptual Speed (original), véase *Formas Idénticas-R* (307)
- Prueba de Destrezas Básicas; Adultos en búsqueda de empleo y/o servicios del gobierno (503)
- Pruebas de Selección de Pagador; Candidatos(as) al puesto de cajero (512)
- Psychological Capital Questionnaire; Adultos trabajadores (513)
- Sales Performance Assessment™; Altos ejecutivo/as de ventas (528)
- Sales Style Indicator [Revised]; Personal de ventas, gerentes de ventas y representativos de servicio al cliente (529)
- Self-Directed Search (original), véase *Búsqueda Autodirigida* (91)
- Self-Directed Search, 5th Edition [Form R] (original), véase *Self-Directed Search Form R, Fifth Edition, Spanish Version* (540)
- Self-Directed Search Form E, Fourth Edition, Spanish Version; Edades 15 en adelante (539)
- Self-Directed Search Form R, Fifth Edition, Spanish Version; Edades 11 años en adelante (540)
- Sistema Cirino de Planificación de Carreras, Revisado; Edades 11 en adelante (545)
- Sistema de Evaluación de Aptitudes; Postulantes de empleo y ellos buscando guía profesional o educacional (547)

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

---

- Sistema de Orientación Vocacional Informatizado; Adolescentes y adultos (552)
- Team Skills; Solicitantes y titulares de puestos de trabajo que requieren conocimiento sobre la ética necesaria para trabajar en equipo (586)
- Test de Orientación Motivacional; Adultos en contextos laborales (626)
- Test di Orientamento Motivazionale (original), *véase Test de Orientación Motivacional* (626)
- Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument [2007 Normative Update]; Edades 20 a 70 (651)
- Winslow Profiles; Empleados actuales, empleados potenciales, jornaleros, participantes de programas de entrenamiento y postulantes de puestos profesionales (668)
- Work Personality Index (2nd Edition); Adultos que formen parte de la población trabajadora (671)
- The Work Self-Efficacy Inventory; Adultos trabajadores (673)
- Working Styles Assessment (original), *véase Evaluación de Estilos de Trabajo* (279)

Preview

# CLASSIFIED SUBJECT INDEX

*The Classified Subject Index classifies all tests included in Pruebas Publicadas en Español III into 18 major categories: Achievement, Behavior Assessment, Developmental, Education, Fine Arts, Intelligence and General Aptitude, Language, Mathematics, Miscellaneous, Neuropsychological, Personality, Reading, Science, Second Languages, Sensory-Motor, Social Studies, Speech and Hearing, and Vocations. This Classified Subject Index includes tests in 16 of the 18 available categories. (The categories of Science and Social Studies had no representative tests in this volume.) The Miscellaneous category uses nine subcategories with tests ordered alphabetically within the subcategories. Each listing includes test title, population for which the test is intended, and the test entry number in Pruebas Publicadas en Español III. Original titles for those tests that served as the basis for a Spanish translation or adaptation are designated as (original) after the title, followed by "see" and the Spanish title for the test. All numbers refer to test entry numbers, not to page numbers. Brief suggestions for the use of this index are presented in the introduction.*

## Achievement

Tests that measure acquired knowledge across school subject content areas. Included here are test batteries that measure multiple content areas and individual subject areas not having separate classification categories. (Note: Some batteries include both achievement and aptitude subtests. Such batteries may be classified under the categories of either Achievement or Intelligence and Aptitude depending upon the principal content area.)

See also Fine Arts, Intelligence and General Aptitude, Mathematics, Reading, Science, and Social Studies.

## Behavior Assessment

Tests that measure general or specific behavior within educational, vocational, community, or home settings. Included here are checklists, rating scales, and surveys that measure observer's interpretations of behavior in relation to adaptive or social skills, functional skills, and appropriateness or dysfunction within settings/situations.

## Developmental

Tests that are designed to assess skills or emerging skills (such as number concepts, conservation, memory, fine motor, gross motor, communication, letter recognition, social competence) of young children (0-7 years) or tests that are designed to assess such skills in severely

or profoundly disabled school-aged individuals. Included here are early screeners, developmental surveys/profiles, kindergarten or school readiness tests, early learning profiles, infant development scales, tests of play behavior, social acceptance/social skills; and preschool psychoeducational batteries. Content specific screeners, such as those assessing readiness, are classified by content area (e.g., Reading).

See also Neuropsychological and Sensory-Motor.

## Education

General education-related tests, including measures of instructional/school environment, effective schools/teaching, study skills and strategies, learning styles and strategies, school attitudes, educational programs/curriculae, interest inventories, and educational leadership.

Specific content area tests (i.e., science, mathematics, social studies, etc.) are listed by their content area.

## Fine Arts

Tests that measure knowledge, skills, abilities, attitudes, and interests within the various areas of fine and performing arts. Included here are tests of aptitude, achievement, creativity/talent/giftedness specific to the Fine Arts area, and tests of aesthetic judgment.

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

### Intelligence and General Aptitude

Tests that measure general acquired knowledge, aptitudes, or cognitive ability and those that assess specific aspects of these general categories. Included here are tests of critical thinking skills, nonverbal/verbal reasoning, cognitive abilities/processing, learning potential/aptitude/efficiency, logical reasoning, abstract thinking, creative thinking/creativity, entrance exams and academic admissions tests.

### Language

Tests that measure skills in using or understanding language in spoken or written form. Included here are tests of language proficiency, applied literacy, language comprehension/development/proficiency, language skills/proficiency, communication skills, listening comprehension, linguistics, and receptive/expressive vocabulary. (Tests designed to measure the mechanics of speaking or communicating are classified under the category Speech and Hearing.)

See also Second Languages.

### Mathematics

Tests that measure competencies and attitudes in any of the various areas of mathematics (e.g., algebra, geometry, calculus) and those related to general mathematics achievement/proficiency. (Note: Included here are tests that assess personality or affective variables related to mathematics.)

### Miscellaneous

Tests that cannot be sorted into any of the categories as listed and defined above. Included here are tests of handwriting, ethics and morality, religion, driving and safety, health and physical education, environment (e.g., classroom environment, family environment), custody decisions, substance abuse, and addictions.

See also Personality.

### Neuropsychological

Tests that measure neurological functioning or brain-behavior relationships, either generally or in relation to specific areas of functioning. Included here are neuropsychological test batteries, questionnaires, and screening tests. Also included are tests that measure memory impairment, various disorders or decline associated with dementia, brain/head injury, visual attention, digit recognition, finger tapping, laterality, aphasia, and behavior (associated with organic brain dysfunction or brain injury).

See also Developmental, Intelligence and General Aptitude, Sensory-Motor, and Speech and Hearing.

### Personality

Tests that measure individuals' ways of thinking, behaving, and functioning within family and society. Included here are projective and apperception tests, needs inventories, anxiety/depression scales; tests assessing substance use/abuse (or propensity for abuse), risk taking behavior, general mental health, emotional intelligence, self-image/-concept/-esteem, empathy, suicidal ideation, schizophrenia, depression/hopelessness, abuse, coping skills/stress, eating disorders, grief, decision-making, racial attitudes; general motivation, attributions, perceptions; adjustment, parenting styles, and marital issues/satisfaction.

For content-specific tests, see subject area categories (e.g., math efficacy instruments are located in Mathematics). Some areas, such as substance abuse, are cross-referenced with the Personality category.

### Reading

Tests that measure competencies and attitudes within the broadly defined area of reading. Included here are reading inventories, tests of reading achievement and aptitude, reading readiness/early reading ability, reading comprehension, reading decoding, and oral reading. (Note: Included here are tests that assess personality or affective variables related to reading.)

### Science

Tests that measure competencies and attitudes within any of the various areas of science (e.g., biology, chemistry, physics), and those related to general science achievement/proficiency. (Note: Included here are tests that assess personality or affective variables related to science.)

### Second Languages

Tests that measure competencies and readiness in reading, comprehending, and speaking a language other than the individual's native language.

See also Language.

### Sensory-Motor

Tests that are general or specific measures of any or all of the five senses and those that assess fine or gross motor skills. Included here are tests of manual dexterity, perceptual skills, visual-motor skills, perceptual-motor skills, movement and posture, laterality preference, sensory integration, motor development, color blindness/discrimination, visual perception/organization, and visual acuity.

See also Neuropsychological and Speech and Hearing.

### Social Studies

Tests that measure competencies and attitudes within the broadly defined area of social studies.

## CLASSIFIED SUBJECT INDEX

Included here are tests related to economics, sociology, history, geography, and political science, and those related to general social studies achievement/proficiency. (Note: Also included here are tests that assess personality or affective variables related to social studies.)

### Speech and Hearing

Tests that measure the mechanics of speaking or hearing the spoken word. Included here are tests of articulation, voice fluency, stuttering, speech sound perception/discrimination, auditory discrimination/comprehension, audiometry, deafness, and hearing loss/impairment.

See also Developmental, Second Language, Neuropsychological, and Sensory-Motor.

### Vocations

Tests that measure employee skills, behaviors, attitudes, values, and perceptions relative to jobs, employment, and the work place or organizational environment. Included here are tests of management skill/style/competence, leader behavior, careers (development, exploration, attitudes); job- or work-related selection/admission/entrance tests; tests of work adjustment, team or group processes/communication/effectiveness, employability, vocational/occupational interests, employee aptitudes/competencies, and organizational climate.

See also Intelligence and General Aptitude, Personality, and specific content area categories (e.g., Mathematics, Reading).

---

## ACHIEVEMENT

Aprenda®: La Prueba de Logros en Español, Tercera Edición; Grades K–12 (26)

Batería IV Woodcock-Muñoz™; Spanish speakers ages 2–95 (54)

Differential Ability Scales—Second Edition; Ages 2–6 to 17–11 (199)

Differential Ability Scales—Second Edition (original), *see Differential Ability Scales—Second Edition: Early Years Spanish Supplement (200)*

Differential Ability Scales—Second Edition: Early Years Spanish Supplement; Monolingual and bilingual Spanish-speaking children ages 2–6 through 6–11; out-of-level testing up to 8–11 (200)

Differential Aptitude Test (original), *see Tests de Aptitudes Diferenciales, Forma T (648)*

Differential Aptitude Tests, Fifth Edition (original), *see Tests de Aptitudes Diferenciales, Versión 5 (649)*

easyCBM; Students in kindergarten through eighth grade (208)

GED® Test [2014 Series]; Adults who do not have a traditional high school diploma (308)

Iowa Assessments, Form E (original), *see Logramos Tercera Edición (405)*

Logramos Tercera Edición; Grades K–8 (405)

Screening de Dificultades Lectoras y Matemáticas; Ages 7 to 12 (533)

Sistema de Evaluación Diagnóstica del Aprovechamiento; Grades 3 to 12 (551)

Tests de Aptitudes Diferenciales, Forma T; Ages 16 and over (648)

Tests de Aptitudes Diferenciales, Versión 5; Grades 7–12 and adults (649)

Woodcock-Johnson IV (original), *see Batería IV Woodcock-Muñoz™ (54)*

---

## BEHAVIOR ASSESSMENT

Achenbach System of Empirically Based Assessment; Ages 18 months to 90+ years (4)

Acoso y Violencia Escolar; Grades 2–12 (5)

Adaptive Behavior Assessment System—Second Edition (original), *see Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa—Segunda Edición (553)*

Adaptive Behavior Assessment System, Third Edition; Birth to 89 years (7)

AD/HD Comprehensive Teacher's Rating Scale, Second Edition [1998 Revision]; Grades K–adult (9)

ADHD Rating Scale–5; Ages 5–17 (10)

ADHD Symptom Checklist–4; Ages 3–18 (11)

Alteración del Comportamiento en la Escuela; Ages 3–13 (20)

Attention Deficit Disorder Evaluation Scale—Fourth Edition; Ages 4 through 18 years (36)

Autism Diagnostic Observation Schedule, Second Edition (original), *see Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo, Segunda Edición (249)*

Autism Spectrum Rating Scales; Ages 2–18 (38)

BASC-3 Behavioral and Emotional Screening System; Ages 3–18 (40)

BASC-3 Behavioral and Emotional Screening System (original), *see Sistema de Cribado Conductual y Emocional del BASC-3 (546)*



## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- BASC-3 Flex Monitor; Ages 2–18 (41)
- Batería de Socialización; Ages 6–19 (51)
- Behavior Assessment System for Children, Third Edition; Ages 2 through 25 years (71)
- Behavior Assessment System for Children, Third Edition (original), *see Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes-3* (548)
- Behavior Assessment System for Children, Third Edition, Parenting Relationship Questionnaire; Parents or caregivers of children ages 2 through 18 (72)
- Behavior Rating Inventory of Executive Function–Adult Version; Ages 18–90 (73)
- Behavior Rating Inventory of Executive Function–Preschool Version; Ages 2-0 to 5-11 (74)
- Behavior Rating Inventory of Executive Function–Preschool Version (original), *see Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva–Versión Infantil* (276)
- Behavior Rating Inventory of Executive Function, Second Edition; Ages 5–18 (75)
- Behavior Rating Inventory of Executive Function, Second Edition (original), *see Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva [Segunda Edición]* (275)
- Checklist for Autism Spectrum Disorder; Ages 1–16 (101)
- Checklist for Autism Spectrum Disorder–Short Form; Ages 1–17 (102)
- Child Symptom Inventory–4 [2002 Update]; Ages 5–12 (105)
- Comprehensive Executive Function Inventory; Ages 5–18 (121)
- Comprehensive Executive Function Inventory Adult; Ages 18 and older (122)
- Conners Comprehensive Behavior Rating Scales; Ages 6–18 (126)
- Conners 4th Edition; Ages 6 to 18 (128)
- Cuestionario de Comunicación Social; Ages 4 and over (147)
- Developmental Teaching Objectives and Rating Form–Revised, 5th Edition (original), *see Pro-Forma para Evaluar los Objetivos de la Terapia Evolutiva* (498)
- Devereux Student Strengths Assessment; Grades K–8 (193)
- Devereux Student Strengths Assessment–Second Step Edition; Grades K–5 (194)
- Diagnostic Adaptive Behavior Scale (original), *see Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa* (230)
- Escala de Detección del TDAH y Dificultades Asociadas; Ages 6 to 12 (229)
- Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa; Ages 4 to 21 (230)
- Escala de Evaluación de Autismo Gilliam–Tercera Edición; Ages 3–22 (233)
- Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo, Segunda Edición; Children 12 months old to adulthood (249)
- Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva [Segunda Edición]; Ages 5–18 (275)
- Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva–Versión Infantil; Ages 2-0 to 5-11 (276)
- Eyberg Child Behavior Inventory and Sutter-Eyberg Student Behavior Inventory–Revised; Ages 2–16 (301)
- Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes; Ages 12–16 (303)
- Gilliam Autism Rating Scale–Third Edition (original), *see Escala de Evaluación de Autismo Gilliam–Tercera Edición* (233)
- Home & Community Social Behavior Scales; Ages 5–18 (Grades K–12) (319)
- Inventario Autodescriptivo del Adolescente; Ages 13 to 18 (332)
- Inventario Conductual de Millon para Pacientes con Diagnóstico Médico; Adults between 18 and 85 years of age (339)
- Inventario de Adaptación de Conducta; Ages 11–18 (340)
- IVA-2 [Integrated Visual and Auditory Continuous Performance Test]; Ages 6 to adult (388)
- Millon Behavioral Medicine Diagnostic; Clinical and rehabilitation patients ages 18–85 (426)
- Millon Behavioral Medicine Diagnostic (original), *see Inventario Conductual de Millon para Pacientes con Diagnóstico Médico* (339)
- Parenting Interactions with Children: Checklist of Observations Linked to Outcomes; Parents of children ages 10 months to 47 months (472)
- PDD Behavior Inventory [Including 2017 Manual Supplements: Adolescent Normative Data and Autism Spectrum Disorder Decision Tree]; Ages 1-6 to 12-5 with standard and Autism Spectrum Disorder Decision Tree (ASD-DT) forms; up to age 18-5 with adolescent normative data (476)
- Preschool and Kindergarten Behavior Scales, Second Edition; Ages 3–6 (492)
- The Preschool Behavior Questionnaire; Ages 3–6 (493)
- Pro-Forma para Evaluar los Objetivos de la Terapia Evolutiva; Ages 2–14 (498)
- Rating Scale of Impairment; Ages 5–18 (515)
- Risk Inventory and Strengths Evaluation; Ages 9 through 25 years (524)
- Sistema de Cribado Conductual y Emocional del BASC-3; Ages 3–18 (546)
- Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes–3; Ages 3–18 (548)
- Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes; Ages 3–18 (550)
- Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa–Segunda Edición; Birth to 89 years (553)



## CLASSIFIED SUBJECT INDEX

- The Social Communication Questionnaire (original), *see Cuestionario de Comunicación Social (147)*
- Social Responsiveness Scale, Second Edition; Ages 2–6 to adult (561)
- SSIS™ SEL Brief Scales and SSIS™ SEL Brief + Mental Health Scales; Ages 5–18 (567)
- SSIS™ Social-Emotional Learning Edition; Students in preschool through Grade 12 (568)
- Supports Intensity Scale–Adult Version, 2nd Edition; Individuals ages 16–84 with intellectual or closely related developmental disabilities (580)
- Supports Intensity Scale–Children’s Version; Individuals ages 5–16 with intellectual or closely related developmental disabilities (581)
- Test de las Anillas para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas; Ages 18 and over (619)
- Transition Planning Inventory–Third Edition; Students receiving special education services for whom transition planning is mandated as part of their individualized education program (IEP) (654)
- Vineland Adaptive Behavior Scales–Third Edition; Birth to 90+ (662)

## DEVELOPMENTAL

- Ages & Stages Questionnaires®: A Parent-Completed Child-Monitoring System, Third Edition (original), *see Ages & Stages Questionnaires in Spanish®: A Parent-Completed Child-Monitoring System, Third Edition (16)*
- Ages & Stages Questionnaires in Spanish®: A Parent-Completed Child-Monitoring System, Third Edition; Ages 1 to 66 months (16)
- Ages & Stages Questionnaires®: Social-Emotional in Spanish, Second Edition; Ages 1 month to 72 months (17)
- Ages & Stages Questionnaires®: Social-Emotional, Second Edition (original), *see Ages & Stages Questionnaires®: Social-Emotional in Spanish, Second Edition (17)*
- Aptitudes en Educación Infantil–Revisado; Ages 4 to 6 years (28)
- Assessment, Evaluation, and Programming System for Infants and Children, Third Edition (AEPS®-3); Children from birth to 6 years (32)
- The Assessment of Basic Language and Learning Skills–Revised (original), *see La Evaluación de Habilidades de Lenguaje y Aprendizaje Básicas–Revisada (281)*
- Batería de Evaluación del Movimiento para Niños–2; Ages 4–16 (47)
- Batería TEA Inicial; Ages 6–7 (62)
- Battelle Developmental Inventory, 3rd Edition (original), *see Battelle Developmental Inventory, 3rd Edition, Spanish (63)*
- Battelle Developmental Inventory, 3rd Edition Screening Test (original), *see Battelle Developmental Inventory, 3rd Edition Spanish Screening Test (64)*
- Battelle Developmental Inventory, 3rd Edition, Spanish; Birth to 7 years, 11 months (63)
- Battelle Developmental Inventory, 3rd Edition Spanish Screening Test; Birth to 7 years, 11 months (64)
- Bayley Scales of Infant and Toddler Development–Third Edition (original), *see Escalas Bayley de Desarrollo Infantil–III (264)*
- Bracken Basic Concept Scale: Expressive; Ages 3-0 to 6-11 (84)
- Bracken Basic Concept Scale–Fourth Edition: Receptive; Ages 3-0 to 7-11 (85)
- Bracken School Readiness Assessment, Fourth Edition; Ages 3-0 through 7-11 (86)
- BRIGANCE® Screens III; Children from birth to 7-6 (90)
- The Capute Scales; Ages 1 month to 36 months (92)
- The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs (original), *see Currículo Carolina: Evaluación y Ejercicios para Bebés y Niños Pequeños con Necesidades Especiales (185)*
- Child Development Inventory; Ages 1–3 to 6–3 (103)
- Child Development Review; Ages 18 months to 5 years (104)
- Comprehensive Identification Process [Revised]; Ages 2–6.5 (123)
- Conners Early Childhood; Ages 2–6 (127)
- Currículo Carolina: Evaluación y Ejercicios para Bebés y Niños Pequeños con Necesidades Especiales; Birth to 24 months (185)
- Developmental Indicators for the Assessment of Learning–Fourth Edition; Ages 2-6 to 5-11 (190)
- Developmental Profile 4; Ages 0-0 to 21-11 (191)
- Devereux Early Childhood Assessment for Preschoolers, Second Edition; Ages 3-0 to 6-0 (192)
- Early Screening Inventory, Third Edition; Ages 3:0–5:11 (206)
- Escala Gilliam para Evaluar Trastorno de Asperger; Individuals ages 3 to 22 years who present unique behavior problems (255)
- Escala Observacional del Desarrollo; Birth to 6 years (259)

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- Escalas Bayley de Desarrollo Infantil-III; Ages 1–42 months (264)
- La Evaluación de Habilidades de Lenguaje y Aprendizaje Básicas-Revisada; Children with autism and other developmental disabilities (281)
- Gesell Developmental Observation-Revised; Ages 2-5 through 9 years (310)
- Gesell Early Screener; Ages 3 to 6 (311)
- Gilliam Asperger's Disorder Scale (original), *see Escala Gilliam para Evaluar Trastorno de Asperger* (255)
- Infant Development Inventory; Birth to 18 months (326)
- Infant-Toddler Developmental Assessment-Second Edition; Birth to 3 years (327)
- Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur [Spain]; Children from 8 to 30 months (350)
- ITSEA/BITSEA: Infant-Toddler and Brief Infant-Toddler Social and Emotional Assessment; Ages 12-0 to 36 months (387)
- Kindergarten Readiness Test-Larson: English-Spanish Bilingual Edition; Ages 4–6 (395)
- LURIA-INICIAL: Evaluación Neuropsicológica en la Edad Preescolar; Ages 4–6 (406)
- MacArthur-Bates Communicative Development Inventories (original), *see Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur [Spain]* (350)
- MacArthur-Bates Inventarios del Desarrollo de Habilidades Comunicativas; Spanish-speaking children ages 8–30 months (407)
- MacArthur Communicative Development Inventories (original), *see MacArthur-Bates Inventarios del Desarrollo de Habilidades Comunicativas* (407)
- Merrill-Palmer Escalas de Desarrollo Revisadas; Ages 1 month to 78 months (420)
- Merrill-Palmer-Revised Scales of Development; Ages 1 month to 78 months (421)
- Merrill-Palmer-Revised Scales of Development (original), *see Merrill-Palmer Escalas de Desarrollo Revisadas* (420)
- Movement Assessment Battery for Children-2 (original), *see Batería de Evaluación del Movimiento para Niños-2* (47)
- The Ounce Scale: An Infant/Toddler Observational Assessment; Children from birth to 42 months of age (466)
- Parents' Evaluation of Developmental Status-Developmental Milestones (PEDS:DM) and PEDS:DM Assessment Level; Children from birth to 8 years (474)
- Parents' Evaluation of Developmental Status-Revised; Children from birth to 8 years (475)
- Prueba de Habilidades Académicas Iniciales; Ages 4-0 to 7-11 (507)
- The Rossetti Infant-Toddler Language Scale; Birth to 36 months (525)
- Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil; Ages 5–12 (534)
- Social-Emotional Assessment/Evaluation Measure (SEAM™), Research Edition; Ages 2 months to 66 months (557)
- Star Early Literacy Spanish; Spanish-speaking English learners in prekindergarten through Grade 3 (570)
- Star Early Literacy® [2018 Manual] (original), *see Star Early Literacy Spanish* (570)
- Tarea de Atención Sostenida en la Infancia-Revisada; Ages 6–10 (585)
- Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program; Individuals with language delays (660)
- The Work Sampling System, 5th Edition; Children in preschool through Grade 3 (672)
- Young Children's Achievement Test (original), *see Prueba de Habilidades Académicas Iniciales* (507)

## EDUCATION

- Classroom Assessment Scoring System, Pre-K and K-3 (original), *see Classroom Assessment Scoring System, Pre-K, Spanish* (107)
- Classroom Assessment Scoring System, Pre-K, Spanish; Preschoolers (107)
- Classroom Environment Scale [Third Edition Manual]; Junior high and senior high teachers and students (108)
- Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje; Ages 12-16 and older (152)
- Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio; Ages 10-18 (155)
- Cyberbullying: Screening de Acoso entre Iguales; Ages 12 to 18 (186)
- Diagnóstico Integral del Estudio (Niveles 1, 2 y 3); Ages 9-11 (primary school), 12-16 (secondary school), and 16 and older (University Students, Students of Technical/Professional Schools, Adults) (195)
- Distance Education Learning Environments Survey; Post-secondary students and instructors (201)
- Escalas de Estrategias de Aprendizaje; Ages 12-16 or older (268)
- Escalas Reynolds de Acoso Victimización para Escolares; Children and adolescents (271)
- Inventario de Hábitos de Estudio; Ages 12-24 (357)

## CLASSIFIED SUBJECT INDEX

- Learning Style Inventory [Price Systems, Inc.]; Grades 3-12 (400)  
 Light's Retention Scale, 5th Edition; Kindergarten to Grade 12 (402)  
 Reynolds Bully-Victimization Scales for Schools; Grades 3-12 (521)  
 Reynolds Bully-Victimization Scales for Schools (original), *see Escalas Reynolds de Acoso Victimización para Escolares (271)*
- Safe and Civil Schools' Climate and Safety Surveys; Elementary and secondary school students, parents, and staff (527)  
 School-Age Program Quality Assessment; Programs for Grades K-6 (531)  
 School Motivation and Learning Strategies Inventory; Ages 8-12 and 13-18 (532)  
 Youth Program Quality Assessment; Youth-serving programs for Grades 4-12 (679)

## FINE ARTS

- Inteligencia Creativa: Una Medida Cognitiva de la Creatividad; Ages 6 and older (330)  
 Prueba de Imaginación Creativa para Adultos; Ages 18 and over (508)  
 Prueba de Imaginación Creativa para Jóvenes; Ages 12-18 (509)
- Prueba de Imaginación Creativa para Niños; Ages 8-12 (510)  
 Test de Creatividad Infantil; Ages 6-12 (603)

INTELLIGENCE AND  
GENERAL APTITUDE

- Abbreviated Torrance Test for Adults (original), *see Abbreviated Torrance Test for Adults: Spanish Edition (1)*  
 Abbreviated Torrance Test for Adults: Spanish Edition; Adults (1)  
 Aptitud de Tipo Superior; Adolescents and adults (27)  
 Aptitudes Mentales Primarias-Revisado; Ages 9 and older (29)  
 Atención Global-Local; Ages 12-18 (34)  
 Atención Global-Local para Primaria; Ages 8 to 12 (35)  
 Batería Consensuada Sobre Procesos Cognitivos MATRICS; Adults with schizophrenia or related disorders (43)  
 Batería de Aptitudes de TEA; Ages 12 to 49 (44)  
 Batería de Provas de Raciocinio (original), *see Batería de Pruebas de Razonamiento (50)*  
 Batería de Pruebas de Razonamiento; Students ages 9 to 18 (50)  
 Beta-4 [Manual Moderno]; Ages 16 to 99+ (78)  
 Beta-4 [Pearson]; Ages 16-99+ (79)  
 Boehm Test of Basic Concepts-Third Edition; Grades K-2 (82)  
 Boehm Test of Basic Concepts-Third Edition (original), *see Test Boehm de Conceptos Básicos-3 (589)*  
 Boehm Test of Basic Concepts-3 Preschool; Ages 3-0 to 5-11 (83)  
 Boehm Test of Basic Concepts-3 Preschool (original), *see Test Boehm de Conceptos Básicos-3 Preescolar (590)*
- British Ability Scales: Second Edition (original), *see Escalas de Aptitudes Intelectuales (267)*  
 Cognitive Abilities Test™, Forms 7 and 8; Students in Grades K-12 (113)  
 Cognitive Abilities Tests, Primary I and II, Form 1 (original), *see Tests de Aptitudes Cognoscitivas-Revisados (647)*  
 Cognitive Assessment System-Second Edition; Ages 5 through 18 years (114)  
 Comprehensive Test of Nonverbal Intelligence-Second Edition; Ages 6 through 89 (124)  
 Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos-IV [Spain]; Ages 16-0 to 89-11 (238)  
 Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos-Tercera Edición [Argentina]; Ages 16-89 (239)  
 Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-Cuarta Edición [Argentina]; Ages 6-0 to 16-11 (240)  
 Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-V; Ages 6 years to 16 years 11 months (241)  
 Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria-IV; Ages 2-6 through 7-7 (242)  
 Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos-Tercera Edición [Puerto Rico]; Ages 16-64 (243)  
 Escala de Inteligencia Wechsler para Niños-Revisada de Puerto Rico; Ages 6-0 to 16-11 (244)  
 Escala de Memoria de Wechsler-IV; Ages 16-89 (245)  
 Escala Manipulativa Internacional de Leiter, Tercera Edición; Ages 3 to 75 years and older (256)

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler; Ages 5-0 to 21-11 (258)
- Escalas de Aptitudes Intelectuales; Children and adolescents between the ages of 2-6 and 17-11 (267)
- Escalas de Inteligencia de Reynolds y Test de Inteligencia Breve de Reynolds; Ages 3-94 (269)
- Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños; Ages 2-5 to 8-5 (270)
- Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-IV [México]; Ages 16-0 to 90-11 (261)
- Escala Wechsler de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario-III; Children ages 2-6 to 7-3 (262)
- Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV [Mexico]; Ages 6-0 to 16-11 (263)
- Evaluación de Grado Medio y Alto; Adults at the undergraduate or graduate educational level (280)
- Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales; Ages 7 and over (290)
- Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes (Educación Primaria y Secundaria); Ages 5 to 14 (292)
- Examen Cognoscitivo Mini-Mental; Adults with possible cognitive deterioration (298)
- Gibson Test of Cognitive Skills-Version 2; Ages 5-85 (312)
- Graduate and Managerial Assessment (original), *see Evaluación de Grado Medio y Alto (280)*
- Grundintelligenztest Skala 2-Revision (original), *see Test de Inteligencia No Verbal-Revisado [Factor g-R] (616)*
- Kaufman Assessment Battery for Children, Second Edition Normative Update; Ages 3 through 18 (393)
- Kaufman Brief Intelligence Test (original), *see Test Breve de Inteligencia de Kaufman (591)*
- Kaufman Brief Intelligence Test, Second Edition Revised; Ages 4 to 90 (394)
- Leiter International Performance Scale-Third Edition (original), *see Escala Manipulativa Internacional de Leiter, Tercera Edición (256)*
- Matrices Progresivas de Raven 2; Ages 4 through 69 (412)
- MATRICES Consensus Cognitive Battery (original), *see Bateria Consensuada Sobre Procesos Cognitivos MATRICS (43)*
- McCarthy Scales of Children's Abilities (original), *see Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (270)*
- Memoria Visual de Rostros; Adolescents and adults (418)
- The MIDAS: Multiple Intelligences Developmental Assessment Scales [Revised]; Ages 4-18 and adults (423)
- Mini-Examen del Estado Mental, 2a Edición; Ages 18 and over (429)
- Mini-Mental State Examination (original), *see Examen Cognoscitivo Mini-Mental (298)*
- Mini-Mental State Examination, 2nd Edition (original), *see Mini-Examen del Estado Mental, 2a Edición (429)*
- Modified Wisconsin Card Sorting Test (original), *see Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin-Modificado (598)*
- Naglieri Nonverbal Ability Test-Individual Administration; Ages 5-0 to 17-11 (442)
- Naglieri Nonverbal Ability Test-Third Edition; Students in kindergarten through Grade 12 (443)
- NIH Toolbox-Cognition Domain (original), *see NIH Toolbox en Español-Cognition Domain (450)*
- NIH Toolbox en Español-Cognition Domain; Ages 3-85 (450)
- Otis Ottawa (original), *see Otis Sencillo, Test de Inteligencia General (465)*
- Otis Sencillo, Test de Inteligencia General; Adults (465)
- Peabody Picture Vocabulary Test-III (original), *see Test de Vocabulario en Imágenes Peabody-III; (634)*
- Primary Mental Abilities, Intermediate (original), *see Test de Habilidades Mentales Primarias, Intermedio (611)*
- Prueba de Aptitudes Intelectuales SIEP (Sistema Integrado de Exploración Psicológica); Ages 14 and over (502)
- Raven's Progressive Matrices and Vocabulary Scales (original), *see Test de Matrices Progresivas (624)*
- Raven's Progressive Matrices 2, Clinical Edition (original), *see Matrices Progresivas de Raven 2 (412)*
- Resolución de Problemas; Adolescents and adults (518)
- Reynolds Intellectual Assessment Scales and Reynolds Intellectual Screening Test (original), *see Escalas de Inteligencia de Reynolds y Test de Inteligencia Breve de Reynolds (269)*
- Reynolds Intellectual Assessment Scales, Second Edition and Reynolds Intellectual Screening Test, Second Edition; Individuals ages 3-94 who are transitioning from Spanish as their primary language to English language proficiency (523)
- Scales for Identifying Gifted Students-Second Edition; Students in Grades K-12 (530)
- Screening Assessment for Gifted Elementary and Middle School Students, Second Edition (original), *see Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes (Educación Primaria y Secundaria) (292)*
- Shipley-2: Escala Breve de Inteligencia; Ages 7 to 89 years (544)
- Shipley-2 (original), *see Shipley-2: Escala Breve de Inteligencia (544)*
- SRA Test of Educational Ability (original), *see Test de Aptitudes Escolares (597)*



## CLASSIFIED SUBJECT INDEX

- Test Adaptativo de Inteligencia General; Ages 6 to 74 (587)
- Test Boehm de Conceptos Básicos-3; Grades K-2 (589)
- Test Boehm de Conceptos Básicos-3 Preescolar; Ages 3-0 to 5-11 (590)
- Test Breve de Inteligencia de Kaufman; Ages 4 to 90 (591)
- Test de Aptitudes Escolares; Ages 8 to 18 (597)
- Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin-Modificado; Ages 18 to 90 (598)
- Test de Habilidades Mentales Primarias, Intermedio; Ages 17 and older (611)
- Test de Inteligencia General; Ages 6-74 (614)
- Test de Inteligencia No Verbal-4; Ages 6 to 79 years (615)
- Test de Inteligencia No Verbal-Revisado [Factor g-R]; Ages 8 and older (616)
- Test de Interpretación Selectiva de Datos; Adults (617)
- Test de Matrices Progresivas; Ages 4-65 (624)
- Test de Memoria y Aprendizaje; Ages 5-19 (625)
- Test de Percepción de Diferencias-Revisado; Ages 6-18 (628)
- Test de Vocabulario en Imágenes Peabody-III; Ages 2.5 to 90 (634)
- Test of Memory and Learning (original), *see Test de Memoria y Aprendizaje (625)*
- Test of Nonverbal Intelligence, Fourth Edition; Ages 6-0 to 89-11 (644)
- Test of Nonverbal Intelligence-Fourth Edition (original), *see Test de Inteligencia No Verbal-4 (615)*
- Tests de Aptitudes Cognoscitivas-Revisados; Ages 6-8 (647)
- Torrance Tests of Creative Thinking; Grades K through adult (652)
- Wechsler Adult Intelligence Scale-Fourth Edition (original), *see Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos-IV [Spain] (238); see also Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-IV [México] (261)*
- Wechsler Adult Intelligence Scale-Third Edition (original), *see Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos-Tercera Edición [Argentina] (239); see also Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos-Tercera Edición [Puerto Rico] (243)*
- Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition (original), *see Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition, Spanish (665); see also Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-V (241)*
- Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition, Spanish; Spanish-speaking children in the United States (including Puerto Rico), ages 6-0 through 16-11 (665)
- Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (original), *see Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-Cuarta Edición [Argentina] (240); see also Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV [México] (263)*
- Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised (original), *see Escala de Inteligencia Wechsler para Niños-Revisada de Puerto Rico (244)*
- Wechsler Memory Scale-Fourth Edition (original), *see Escala de Memoria de Wechsler-IV (245)*
- Wechsler Nonverbal Scale of Ability; Ages 4-0 to 21-11 (666)
- Wechsler Nonverbal Scale of Ability (original), *see Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (258)*
- Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Fourth Edition (original), *see Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria-IV (242)*
- Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Third Edition (original), *see Escala Wechsler de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario-III (262)*
- Wiig Assessment of Basic Concepts (original), *see Wiig Assessment of Basic Concepts-Spanish (667)*
- Wiig Assessment of Basic Concepts-Spanish; Ages 3-0 to 7-11 (667)

## LANGUAGE

- Batería para la Evaluación de la Escritura; 7 to 13 years (61)
- Bilingual English-Spanish Assessment; Latino/a children ages 4-0 to 6-11 who speak English, Spanish, or both (80)
- Clinical Evaluation of Language Fundamentals-Fifth Edition (original), *see Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5 (274)*
- Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5; Ages 5 through 15 (274)
- Evaluación de Comprensión de la Lectura; Adults (278)
- Evaluación de los Procesos de Escritura; Ages 8-15 (286)
- Evaluación de Precurrentes Instrumentales para la Adquisición de la Lectoescritura, Segunda Edición; Grades 2 to 3 (287)
- Expressive One-Word Picture Vocabulary Test-4: Spanish-Bilingual Edition; Ages 2:0-70+ (300)
- Illinois Test of Psycholinguistic Abilities: Revised Edition (original), *see Test Illinois de Aptitudes Psicolinguísticas (640)*
- IMPACT Language Rating Scale; Individuals ages 5-21 who are suspected of having or who were



## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- previously diagnosed with a language disorder (322)
- IMPACT Social Communication Rating Scale; Individuals ages 5–21 who are suspected of having or who were previously diagnosed with pragmatic language difficulties (323)
- Inventario de Lectura en Español (Tejas LEE); Students in grades K–3 with limited English proficiency (LEP) enrolled in Spanish/English bilingual education programs who receive instruction in Spanish and students in dual-language/two-way bilingual programs who receive instruction in Spanish (359)
- IPT Oral Spanish Proficiency Test, Fifth Edition; Native Spanish speakers, Spanish heritage speakers, and Spanish learners ages 3–18 (384)
- IPT Spanish Early Literacy Test, Second Edition; Spanish-speaking students in Grades K–1 (385)
- IPT Spanish Reading and Writing Proficiency Test, Fifth Edition; Native Spanish-speaking students, Spanish heritage students, and students who are studying Spanish as a second language in Grades 2–12 (386)
- Ortiz Picture Vocabulary Acquisition Test; Ages 2–6 to 22–11 (464)
- Preschool Language Scales–Fifth Edition Spanish; Monolingual or bilingual children from birth to age 7–11 (494)
- Preschool Language Scales–Fifth Edition Spanish Screening Test; Children from birth to age 7–11 whose primary language is Spanish (495)
- Preschool Language Scales–Fifth Edition Spanish Screening Test for Early Childhood Educators; Children from birth through 6 years 11 months who are monolingual Spanish speakers or bilingual Spanish–English speakers (496)
- Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada; Ages 3–6 (511)
- Quick Interactive Language Screener™; English–Spanish; Spanish–English bilingual children ages 3–0 to 5–11 (514)
- Receptive One-Word Picture Vocabulary Test–4: Spanish–Bilingual Edition; Ages 2:0–70+ (516)
- Tamiz de Problemas del Lenguaje; Monolingual Spanish-speaking children between the ages of 3–0 and 6–11 (584)
- Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales; Ages 4–11 (600)
- Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales–Versión Infantil; Ages 2–5 to 4–11 (601)
- Test de Fluidez Verbal; Ages 6 to 90 (610)
- Test Illinois de Aptitudes Psicolinguísticas; Ages 3–10 (640)
- Woodcock–Muñoz Language Survey III; Ages 3–0 through 22–11 (669)

## MATHEMATICS

- American Mathematics Competitions; Grades K–12 (21)
- Mathematics Self-Efficacy Scale; College students (411)
- Star Math Spanish; Spanish-speaking English learners in Grades K–12 (571)
- Star Math [2018 Manual] (original), *see Star Math Spanish* (571)
- Test de Competencia Matemática Básica 3; Ages 3–0 to 8–11 (599)
- Test Diagnostique des Compétences de Base en Mathématiques (original), *see Test para el Diagnóstico de las Competencias Básicas en Matemáticas* (645)
- Test of Early Mathematics Ability, 3rd Edition (original), *see Test de Competencia Matemática Básica 3* (599)
- Test para el Diagnóstico de las Competencias Básicas en Matemáticas; Ages 4–8 (645)
- Test para la Evaluación del Procesamiento del Número y el Cálculo en Niños; Ages 6–9 (646)

## MISCELLANEOUS

- Adjustment/Adaptive Functioning**
- Cuestionario Breve de Calidad de Vida; Adults over age 65 (136)
- Veteran Information Profile; Veterans (661)
- Alcohol and Substance Use**
- Adolescent Chemical Dependency Inventory; Ages 14–17 (13)
- Juvenile Substance Abuse Profile; Troubled youth (392)
- Pre-Post Inventory; Individuals in counseling or a treatment program (491)
- The Spanish Substance Abuse Subtle Screening Inventory; Spanish-speaking adults 18 and older (565)
- The Substance Abuse Subtle Screening Inventory (original), *see The Spanish Substance Abuse Subtle Screening Inventory* (565)

## CLASSIFIED SUBJECT INDEX

**Business Education and Relationships**

- Group Environment Scale [Third Edition Manual]; Group members and leaders; clinicians, consultants and program evaluators (314)  
Inventory for Client and Agency Planning; Infant to adult (382)  
Work Environment Scale [Second Edition Manual]; Staff members and supervisors (670)

**Criminal Justice and Forensic**

- Anger Management Profile; High school students and adults (25)  
Defendant Questionnaire; Defendants (187)  
The Level of Service Inventory–Revised [2003 Norms Update]; Ages 16 and older (401)  
Massachusetts Youth Screening Instrument–Version 2; Ages 12–17 (410)  
Offender Assessment Index; Adult defendants (456)  
Prison Inmate Inventory; Prison inmates (497)

**Driving and Safety**

- Batería para Conductores; Adults (59)  
Driver Risk Inventory–II; Convicted DUI and DWI offenders (203)

**Family and Relationships**

- Business Administration Scale for Family Child Care, Second Edition (original), *see Escala de Evaluación de la Administración de Negocios para el Cuidado de Niños en el Hogar, Segunda Edición* (235)  
Cuestionario de Aserción en la Pareja; Adults who live together or have lived together as a couple (142)  
Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad; Infertile men and women ages 18 and over (150)  
Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores; Adults (180)  
Dyadic Adjustment Scale (original), *see Escala de Ajuste Diádico* (221)  
Early Childhood Environment Rating Scale, Third Edition (original), *see Escala de Calificación del Ambiente para la Infancia Temprana, Tercera Edición* (227)  
Escala de Ajuste Diádico; Adult couples who live together (221)  
Escala de Calificación del Ambiente para Bebés y Niños Pequeños, Tercera Edición; Childcare programs for infants and toddlers ages birth to 36 months (225)  
Escala de Calificación del Ambiente para el Cuidado Infantil en Familia, Tercera Edición; Family child care programs serving children from birth to 12 years (226)

- Escala de Calificación del Ambiente para la Infancia Temprana, Tercera Edición; Early childhood classrooms or programs for children ages 3 to 5 years (227)  
Escala de Evaluación de la Administración de Negocios para el Cuidado de Niños en el Hogar, Segunda Edición; Family childcare providers and those working to monitor and improve the quality of family childcare business practices (235)  
Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos; Adolescents and adults (252)  
Family Assessment Measure Version III; Family members 10 years and older (304)  
Family Child Care Environment Rating Scale–Third Edition (original), *see Escala de Calificación del Ambiente para el Cuidado Infantil en Familia, Tercera Edición* (226)  
Family Environment Scale [Fourth Edition Manual]; Ages 11 and older (305)  
Infant/Toddler Environment Rating Scale, Third Edition (original), *see Escala de Calificación del Ambiente para Bebés y Niños Pequeños, Tercera Edición* (225)  
Parent Success Indicator [Revised Edition]; Parents of children ages 10 to 14 (471)

**General Miscellaneous**

- Body Insight Scale; Adults (81)  
Productivity Environmental Preference Survey; Ages 18 and older (500)  
Ward Atmosphere Scale [Third Edition Manual]; Patients and staff members (663)  
Y-OQ-TA [Youth Outcome Questionnaire Therapeutic Alliance]; Youth therapy clients and their parent or guardian (675)

**Health and Physical Education**

- Behavioral Assessment of Pain–2 Questionnaire; Subacute and chronic pain patients (76)  
Inventario Estructurado de Simulación de Síntomas; Adults (372)  
Sleep Disorders Inventory for Adults; Ages 19 and older (554)  
Sleep Disorders Inventory for Students–Revised; Ages 2–18 years (555)  
Structured Inventory of Malingered Symptomatology (original), *see Inventario Estructurado de Simulación de Síntomas* (372)

**Philosophy and Religion**

- Assessment of Spirituality and Religious Sentiments; Ages 15 and over (33)

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

## NEUROPSYCHOLOGICAL

- Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales, Tercera Edición; Ages 6–90 (55)
- Batería Neuropsicológica en Español; Adults (56)
- Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje; Ages 7 to 12 years (57)
- Batería Neuropsicológica para Preescolares; Children ages 3 to 6 (58)
- Brief Cognitive Status Exam (original), *see Test Breve para la Evaluación del Estado Cognitivo* (592)
- The Cambridge Examination for Mental Disorders of Older People with Down's Syndrome and Others with Intellectual Disabilities (original), *see Prueba de Exploración Cambridge para la Valoración de los Trastornos Mentales en Adultos con Síndrome de Down o con Discapacidad Intelectual* (504)
- The Cambridge Examination for Mental Disorders of the Elderly—Revised (original), *see Prueba de Exploración Cambridge Revisada para la Valoración de los Trastornos Mentales en la Vejez* (505)
- CERAD (Consortium to Establish a Registry for Alzheimer's Disease) Assessment Battery; Cognitively normal older adults, older adults with mild cognitive impairment, and older adults with mild to moderate dementia (100)
- Clifton Assessment Procedures for the Elderly (original), *see Procedimientos para Evaluación de Ancianos de Clifton* (499)
- CNS Vital Signs Computerized Cognitive Battery; Ages 8 to 80 (111)
- Cognistat (original), *see Cognistat (The Neurobehavioral Cognitive Status Examination), Segunda Edición Español* (112)
- Cognistat (The Neurobehavioral Cognitive Status Examination), Segunda Edición Español; Adults (112)
- Cognitive Linguistic Quick Test; Spanish- or English-speaking adults between the ages of 18 and 89 (115)
- Cognitrix; Ages 8–80 (116)
- Concussion Vital Signs; Athletes ages 10–25 (125)
- Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar; Ages 7 to 11 (158)
- Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil–2; Ages 3–0 to 6–11 (159)
- Entrevista para la Evaluación Diagnóstica Infantil; Ages 4 to 12 years (219)
- Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños; Ages 6–12 (293)
- Evaluación Neuropsicológica Infantil–Preescolar; Ages 2–6 to 5–11 (294)
- Evaluación Neuropsicológica Infantil, Segunda Edición; Ages 5 to 16 (295)
- NEPSY–II; Ages 3–0 to 16–11 (447)
- NEPSY II–Second Edition (original), *see NEPSY–II* (447)
- NEUROPSI Atención y Memoria, 3a Edición; Ages 6 to 85 (448)
- NEUROPSI: Evaluación Neuropsicológica Breve en Español; Ages 16–86 (449)
- Procedimientos para Evaluación de Ancianos de Clifton; The elderly, especially those with symptoms of decline (499)
- Prueba de Exploración Cambridge para la Valoración de los Trastornos Mentales en Adultos con Síndrome de Down o con Discapacidad Intelectual; Adults approximately 30 years of age and older who have Down syndrome or some mild to moderate intellectual disabilities (504)
- Prueba de Exploración Cambridge Revisada para la Valoración de los Trastornos Mentales en la Vejez; Elderly adults (505)
- Repeatable Battery for the Assessment of Neuropsychological Status Update; Ages 12–89 years (517)
- Screen for Cognitive Impairment in Psychiatry (original), *see Screening del Deterioro Cognitivo en Psiquiatría* (535)
- Screening del Deterioro Cognitivo en Psiquiatría; Adults (535)
- Screening Neuropsicológico Infantil; Ages 3 to 7 (536)
- Screening Neuropsicológico para Niños; Ages 5 to 9 (537)
- Stroop Color and Word Test (original), *see Stroop Test de Colores y Palabras–Edición Revisada* (575)
- Stroop Test de Colores y Palabras–Edición Revisada; Ages 6 to 85 (575)
- Symbol Digit Modalities Test (original), *see Test de Símbolos y Dígitos* (632)
- Test Breve para la Evaluación del Estado Cognitivo; Ages 16 to 89–11 (592)
- Test de Aprendizaje Verbal España–Complutense; Adolescents and adults (594)
- Test de Aprendizaje Verbal España–Complutense Infantil; Ages 3–16 (595)
- Test de Copia y Reproducción de Memoria de Figuras Geométricas Complejas; Ages 4–15; Adults with disabilities (602)
- Test de Copie et de Reproduction de Mémoire de Figures Géométriques Complexes (original), *see Test de Copia y Reproducción de Memoria de Figuras Geométricas Complejas* (602)

## CLASSIFIED SUBJECT INDEX

Test de Flexibilidad Cognitiva; Adolescents and adults (609)  
 Test de los Cinco Dígitos; Ages 7 and over (621)  
 Test de los Senderos para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas; Ages 16 and over (623)

Test de Símbolos y Dígitos; Ages 8 and over (632)  
 Test de Simulación de Problemas de Memoria; Adolescents and adults (633)  
 Test of Memory Malingering (original), *see Test de Simulación de Problemas de Memoria* (633)

## PERSONALITY

ACDI—Corrections Version and Corrections Version II; Troubled youth between the ages of 12 and 18 years in juvenile probation, parole, and corrections programs (3)  
 Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales; Ages 12–17 (6)  
 Adjective Check List (The); High school and over (12)  
 Adolescent Coping Scale (original), *see Escalas de Afrontamiento para Adolescentes* (265)  
 Adolescent Symptom Inventory—4; Ages 12–18 (14)  
 The Adult Manifest Anxiety Scale (original), *see Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos (La)* (222)  
 Adult Self-Report Inventory—4; Ages 18–75 (15)  
 Algoritmo David Liberman; Adults (19)  
 Análisis de Temperamento Taylor-Johnson; Spanish speakers ages 11 and older (22)  
 Autism Diagnostic Interview—Revised (original), *see Entrevista para el Diagnóstico del Autismo—Revisada* (218)  
 Autoconcepto Forma 5; Ages 10 and older (39)  
 Basic Personality Inventory; Adults and adolescents (42)  
 Batería de Evaluación Infantil; Children from 8 to 12 years old from urban populations (48)  
 Battery for Health Improvement 2; Ages 18–65, individuals who are being treated for a physical injury (65)  
 BDI—FastScreen for Medical Patients; Ages 12–82 (66)  
 BDI—FastScreen for Medical Patients (original), *see Inventario de Depresión de Beck FastScreen para Pacientes Médicos* (345)  
 Beck Anxiety Inventory [1993 Edition]; Ages 17–80 (67)  
 Beck Anxiety Inventory (original), *see Inventario de Ansiedad de Beck* (342)  
 Beck Depression Inventory—Second Edition; Ages 13 and over (68)  
 Beck Depression Inventory—Second Edition (original), *see Inventario de Depresión de Beck—II [Spain]* (347); *see also Inventario de Depresión de Beck—II [Argentina]* (346)  
 Beck Hopelessness Scale [Revised]; Adolescents and adults ages 17 and over (69)  
 Beck Scale for Suicide Ideation; Adults and adolescents ages 17 and over (70)  
 Beck Youth Inventories—Second Edition (original), *see Inventarios de Beck para Niños y Adolescentes—2* (381)

BEST Instruments; Adults (77)  
 Big Five Questionnaire—Children (original), *see Cuestionario “Big Five” de Personalidad para Niños y Adolescentes* (135)  
 Big Five Questionnaire (original), *see Cuestionario “Big Five”* (134)  
 Brief Battery for Health Improvement 2; Ages 18–65 (87)  
 Brief Symptom Inventory; Adults and adolescents age 13 or older (88)  
 Brief Symptom Inventory 18; Age 18 and older (89)  
 Brief Symptom Inventory 18 (original), *see Inventario Breve de 18 Síntomas* (334)  
 Carlson Psychological Survey; Adult and adolescent offenders (97)  
 Casa-Árbol-Persona: Técnica de Dibujo Proyectivo [Mexico]; Children, adolescents, and adults (98)  
 Casa-Árbol-Persona: Técnica de Dibujo Proyectivo [Spain]; Children, adolescents and adults (99)  
 Children’s Depression Inventory (original), *see Inventario de Depresión Infantil* (349)  
 Children’s Depression Inventory 2nd Edition; Ages 7–17 (106)  
 Children’s Depression Scale (original), *see Cuestionario de Depresión para Niños* (149)  
 Children’s Interview for Psychiatric Syndromes (original), *see Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en Niños y Adolescentes* (220)  
 Children’s Personality Questionnaire (original), *see Cuestionario de Personalidad para Niños [CPQ]* (165)  
 Clinical Analysis Questionnaire (original), *see Cuestionario de Análisis Clínico* (140)  
 Community Oriented Programs Environment Scale [Fourth Edition Manual]; Patients and staff of community oriented psychiatric facilities (118)  
 Comprehensive Addictions And Psychological Evaluation—5; Adults (120)  
 Constructive Thinking Inventory (original), *see Inventario de Pensamiento Constructivo* (361)  
 Coopersmith Self-Esteem Inventories; Ages 8 and above (130)  
 Coping Inventory for Stressful Situations, Second Edition; Adolescents ages 13–18, adults age 18 and over (131)  
 Coping Responses Inventory—Adult Form (original), *see Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos* (365)



## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- CPF [Second Edition]; Ages 16 to adult (132)  
 CPI 260; Ages 13 and older (133)  
 Cuestionario "Big Five"; Adolescents and adults (134)  
 Cuestionario "Big Five" de Personalidad para Niños y Adolescentes; Ages 8–15 (135)  
 Cuestionario Clínico de Personalidad para Adolescentes y Adultos; Ages 15 and over (137)  
 Cuestionario de Afrontamiento al Estrés para Pacientes Oncológicos; Adults who suffer from cancer or another form of organic illness with various degrees of severity or condition (138)  
 Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes; Ages 12–17 (139)  
 Cuestionario de Análisis Clínico; Adolescents and adults (140)  
 Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo; Adolescents and adults (141)  
 Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente; Ages 11–19 (143)  
 Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria; Ages 9–13 (144)  
 Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en Niños; Ages 9–15 (145)  
 Cuestionario de Conductas del Líder; Adults (148)  
 Cuestionario de Depresión para Niños; Ages 8–14 (149)  
 Cuestionario de Habilidades Sociales para el Aprendizaje Estructurado (original), *see Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes* (234)  
 Cuestionario de Impacto del Trauma; Ages 18 and older (156)  
 Cuestionario de Liderazgo Camino-Meta; Adults (157)  
 Cuestionario de Madurez Psicológica; Ages 15 to 18 (160)  
 Cuestionario de Motivación para Liderar; Adults (161)  
 Cuestionario de Personalidad [CEP]; Ages 14 and over (162)  
 Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado; Ages 16 and over (163)  
 Cuestionario de Personalidad para Adolescentes 16PF; Ages 12–19 (164)  
 Cuestionario de Personalidad para Niños [CPQ]; Ages 8–12 (165)  
 Cuestionario de Personalidad para Niños [ESPQ]; Ages 6–8 (166)  
 Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos; Ages 10 and up (167)  
 Cuestionario de Personalidad Situacional; Adolescents and adults (168)  
 Cuestionario de Rasgos de Personalidad para Adultos; Ages 18 and over (169)  
 Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria; Ages 9 to 98 (170)  
 Cuestionario de Trastornos de Personalidad, Cuarta Edición; Adults (171)  
 Cuestionario de Valores Contextualizados; Adults (172)  
 Cuestionario de Valores Interpersonales; Adolescents and adults (173)  
 Cuestionario de Valores Personales; Adolescents and adults (174)  
 Cuestionario Educativo-Clinico: Ansiedad y Depresión; Ages 7 and older (175)  
 Cuestionario Estructural Tetradsimensional para la Depresión; Adolescents and adults (176)  
 Cuestionario Factorial de Personalidad, Quinta Edición; Ages 16 and over (177)  
 Cuestionario Mi Envejecer; Ages 21 and older (178)  
 Cuestionario Oviedo para la Evaluación de la Esquizotipia; Ages 14–19 (179)  
 Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes; Adolescents ages 12 to 18 (181)  
 Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo; Adults (182)  
 Cuestionario TEA Clínico-Revisado; Adults (184)  
 Das Bochumer Inventar zur berufsbezogenen Persönlichkeitsbeschreibung (original), *see Inventario Bochum de Personalidad y Competencias* (333)  
 Depression Anxiety Stress Scales; Adolescents and adults (188)  
 Developmental Assets Profile; Students in Grades 4 to 12 (189)  
 Domestic Violence Inventory; Ages 12–18; Adults (202)  
 Early Childhood Inventory-4; Ages 3–6 (205)  
 Early School Personality Questionnaire (original), *see Cuestionario de Personalidad para Niños [ESPQ]* (166)  
 Eating Disorder Inventory-3 (original), *see Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria-3* (370)  
 Emotional Disturbance Decision Tree-Parent Form; Ages 5–18 (212)  
 Emotional Disturbance Decision Tree-Self-Report Form; Ages 9–18 (213)  
 Emotional Intelligence Questionnaire; Ages 16–70 (214)  
 Emotional Quotient Inventory 2.0; Ages 18 and older (215)  
 Emotional Quotient Inventory: Youth Version; Ages 7–18 (216)  
 Emotional Quotient Inventory: Youth Version (original), *see Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: Versión Para Jóvenes* (358)  
 Entrevista para el Diagnóstico del Autismo-Revisada; Mental ages 2 and over (218)  
 Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en Niños y Adolescentes; Ages 6 to 18 (220)  
 Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos (La); Ages 19 and over (222)  
 Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, Segunda Edición; Ages 6 to 19 (223)



## CLASSIFIED SUBJECT INDEX

- Escala de Bienestar Psicológico; Adolescents and adults between the ages of 17 and 90 (224)
- Escala de Dificultades de Socialización de Canto-blanco; Adolescents and adults (231)
- Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia; Ages 12–18 (232)
- Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes; Youth and adolescents ages 11 to 25 (234)
- Escala de Evaluación de la Psicopatía de HARE, Revisada; Adults (236)
- Escala de Habilidades Sociales; Adolescents and adults (237)
- Escala de Metas de Vida para Adolescentes; Adolescents (247)
- Escala de Preferencias–Personal de Kuder [Formulario AH]; Adolescents and adults (250)
- Escala Multidimensional de Asertividad; Ages 15 and older (257)
- Escala Toronto de Alexitimia Consensuada de América Latina; Ages 18–75 (260)
- Escalas de Afrontamiento para Adolescentes; Adolescents ages 12–18 (265)
- Escalas de Apreciación del Estrés; Ages 18–85 (266)
- Estudio de Valores: Una Escala para la Medición de los Intereses Dominantes de la Personalidad, Segunda Edición; University students and adults (273)
- Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal; Ages 11 and over (284)
- Evaluación de la Memoria Semántica en la Demencia de Alzheimer (original), *see Evaluación de la Memoria Semántica en la Enfermedad de Alzheimer* (285)
- Evaluación de la Memoria Semántica en la Enfermedad de Alzheimer; Ages 60 to 85 (285)
- Evaluación Global de Estrés Postraumático [DSM-5]; Ages 18 and over (291)
- Evaluación y Prevención de la Adicción a Internet, Móvil y Videojuegos; Ages 12–17 (296)
- Evaluación y Valoración de los Vínculos Interpersonales en Adultos; Adults (297)
- Eysenck Personality Questionnaire, Junior & Adult (original), *see Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos* (167)
- Eysenck Personality Questionnaire–Revised (original), *see Cuestionario de Personalidad de Eysenck–Revisado* (163)
- Fábulas de Duss: El Método de las Fábulas en Psicoanálisis Infantil; Ages 3 years and older (302)
- The Fairy Tale Test (original), *see Test de los Cuentos de Hadas* (622)
- Five-Factor Personality Inventory–Children (original), *see Inventario Cinco Factores de Personalidad para Niños* (335)
- Geriatric Anxiety Inventory; Ages 65 and older (309)
- Gordon Personal Profile and Gordon Personal Inventory (original), *see Perfil e Inventario de Personalidad de Gordon [Spain]* (479)
- Gordon Personal Profile–Inventory (original), *see Perfil e Inventario de la Personalidad de Gordon [Mexico]* (478)
- Group Inventory for Finding Creative Talent; Students in Grades K–6 (315)
- Group Inventory for Finding Interests; Grades 6–12 (316)
- Hare Psychopathy Checklist–Revised: Second Edition (original), *see Escala de Evaluación de la Psicopatía de HARE, Revisada* (236)
- Hassles and Uplifts Scales; Adults (318)
- House–Tree–Person and Draw–A–Person as Measures of Abuse in Children: A Quantitative Scoring System (original), *see H–T–P/D–A–P: Sistema de Evaluación Cuantitativa del Abuso Infantil* (317)
- House–Tree–Person: Projective Drawing Technique (original), *see Casa–Árbol–Persona: Técnica de Dibujo Proyectivo [Spain]* (99); *see also Casa–Árbol–Persona: Técnica de Dibujo Proyectivo [Mexico]* (98)
- H–T–P/D–A–P: Sistema de Evaluación Cuantitativa del Abuso Infantil; Ages 7 to 11 (317)
- Indicador de Tipos Psicológicos; Ages 17 and older (324)
- Individual Directions Inventory™; Adults (325)
- Instrumento de Codependencia; Women between 18 and 65 years of age (328)
- Inventario Bochum de Personalidad y Competencias; Adults (333)
- Inventario Breve de 18 Síntomas; Ages 18 and older (334)
- Inventario Cinco Factores de Personalidad para Niños; Ages 9–0 to 18–11 (335)
- Inventario Clínico Multiaxial de Millon–IV; Ages 18 and older (337)
- Inventario Clínico para Adolescentes de Millon–II; Ages 13–18 (338)
- Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad; Adolescents and adults (341)
- Inventario de Ansiedad de Beck; Ages 13 and older (342)
- Inventario de Ansiedad: Rasgo–Estado; Grades 9 and older (343)
- Inventario de Dependencia Emocional; Ages 18 to 55 (344)
- Inventario de Depresión de Beck FastScreen para Pacientes Médicos; Ages 13 and older (345)
- Inventario de Depresión de Beck–II [Argentina]; Ages 13 and over (346)
- Inventario de Depresión de Beck–II [Spain]; Ages 13 and over (347)
- Inventario de Depresión Estado–Rasgo; Adolescents and adults (348)
- Inventario de Depresión Infantil; Ages 7–15 (349)

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- Inventario de Estrés Cotidiano Infantil; Ages 6–12 (352)
- Inventario de Evaluación de la Personalidad; Adults (353)
- Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes; Adolescents ages 12 to 18 years (354)
- Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo en Niños y Adolescentes; Ages 8–17 (355)
- Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo–2; Adolescents and adults (356)
- Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: Versión Para Jóvenes; Ages 7–18 (358)
- Inventario de los Cinco Continuos de la Personalidad; 18 years and older (360)
- Inventario de Pensamiento Constructivo; Adolescents and adults (361)
- Inventario de Personalidad NEO Revisado; Adolescents and adults (362)
- Inventario de Rasgos Temperamentales; Ages 16 and over (364)
- Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos; Ages 18 and over (365)
- Inventario de Riesgo Suicida para Adolescentes–Screening/Diagnóstico; Ages 13–22 (366)
- Inventario de Salud Mental, Estrés y Trabajo; Adolescents and adults (367)
- Inventario de Satisfacción Marital–Revisado; Ages 18 and older; couples who are married or living together (368)
- Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad; Ages 16 and over (369)
- Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria–3; Ages 10 and older (370)
- Inventario Millon de Estilos de Personalidad [Segunda Edición en Castellano]; Ages 18–65 (373)
- Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para Adolescentes [Mexico]; Ages 14 to 18 (374)
- Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota–2, Edición Revisada; Adults (375)
- Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota–2–Forma Reestructurada; Ages 18 and older (376)
- Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes–Reestructurado; Ages 14–18 (377)
- Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes [Spain]; Ages 14–18 (378)
- Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota–2 Reestructurado; Adults (379)
- Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota–2 [2019 Manual]; Adults (380)
- Inventarios de Beck para Niños y Adolescentes–2; Ages 7 through 18 (381)
- Jesness Inventory–Revised; Ages 8 and over (390)
- Juvenile Automated Substance Abuse Evaluation; Adolescents (391)
- Kuder Preference Record–Personal (original), *see Escala de Preferencias–Personal de Kuder [Formulario AH]* (250)
- Leadership Effectiveness Analysis™; Managers and other professionals at all levels within an organization (397)
- Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto en Adolescentes y Adultos; Ages 12–65 (403)
- Listado de Síntomas Breve [3a Edición Manual]; Adults (404)
- Marital Satisfaction Inventory–Revised (original), *see Inventario de Satisfacción Marital–Revisado* (368)
- Maslach Burnout Inventory [Fourth Edition Manual]; Adults (409)
- Matching Familiar Figures Test 20 (original), *see Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas 20* (605)
- Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test (original), *see Test de Inteligencia Emocional Mayer–Salovey–Caruso* (613)
- Medidas Amplias de la Personalidad Adulta; Hispanics, particularly Puerto Ricans, 15 years and older (417)
- Menstrual Distress Questionnaire; Women who experience strong to severe premenstrual or menstrual distress (419)
- La Méthode des Fables en Psychanalyse Infantile (original), *see Fábulas de Duss: El Método de las Fábulas en Psicoanálisis Infantil* (302)
- Millon Adolescent Clinical Inventory–II; Ages 13–18 (424)
- Millon Adolescent Clinical Inventory–II (original), *see Inventario Clínico para Adolescentes de Millon–II* (338)
- Millon Adolescent Personality Inventory; Ages 13–18 (425)
- Millon Clinical Multiaxial Inventory–IV; Ages 18 and older (427)
- Millon Clinical Multiaxial Inventory–IV (original), *see Inventario Clínico Multiaxial de Millon–IV* (337)
- Millon Index of Personality Styles (original), *see Inventario Millon de Estilos de Personalidad [Segunda Edición en Castellano]* (373)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory–Adolescent (original), *see Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes [Spain]* (378); *see also Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para Adolescentes [Mexico]* (374)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory–Adolescent–Restructured Form; Ages 14–18 (430)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory–Adolescent–Restructured Form (original), *see Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes–Reestructurado* (377)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory–3; Ages 18 years and older (431)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory–2–Restructured Form; Ages 18 and older (432)

## CLASSIFIED SUBJECT INDEX

- Minnesota Multiphasic Personality Inventory–2–Restructured Form (original), *see Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota–2 Reestructurado* (379); *see also Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota–2–Forma Reestructurada* (376)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory–2, Revised Edition (original), *see Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota–2, Edición Revisada* (375)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory–2 [2001 Manual Revision]; Ages 18 and over (433)
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory–2 [2001 Manual Revision] (original), *see Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota–2 [2019 Manual]* (380)
- Moral Potency Questionnaire; Adults (434)
- Motivation to Lead (original), *see Cuestionario de Motivación para Liderar* (161)
- Myers-Briggs Type Indicator®, Form M; Ages 14 and older (439)
- Myers-Briggs Type Indicator® Global Step I and Step II; Ages 18–70 (440)
- Myers-Briggs Type Indicator® Step II (Form Q); Ages 12 and older (441)
- NEEDS Survey; Adults (445)
- NEO Personality Inventory–3; Ages 12 and older (446)
- NIH Toolbox–Emotion Domain (original), *see NIH Toolbox en Español–Emotion Domain* (451)
- NIH Toolbox en Español–Emotion Domain; Ages 3–85 (451)
- NPF [Second Edition]; Ages 16 to adult (454)
- The Object Relations Technique (original), *see Test de Relaciones Objetales* (630)
- OQ-ASC [Outcome Questionnaire Assessment for Signal Clients]; Clients whose positive response to therapy is in doubt (457)
- OQ-45.2 (Outcome Questionnaire); Adult therapy patients (458)
- OQ-GQ [Outcome Questionnaire Group Questionnaire]; Members of a therapy group (459)
- OQ-TA [Outcome Questionnaire Therapeutic Alliance]; Adult therapy clients (460)
- OQ-10.2 [A Brief Screening & Outcome Questionnaire]; Ages 17–80 (461)
- OQ-30.2 [Outcome Questionnaire for Adults]; Ages 17–80 (462)
- Overeating Questionnaire (original), *see Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria* (170)
- Pain Patient Profile; Pain patients aged 17–76 (468)
- Parent As A Teacher Inventory [Revised]; Parents of children ages 3 to 9 (469)
- Parent-Child Relationship Inventory; Parents of 3- to 15-year-old children (470)
- Parenting Stress Index, Fourth Edition; Parents of children ages 1 month to 12 years (473)
- Perfil de Estrés; Adults (477)
- Perfil e Inventario de la Personalidad de Gordon [Mexico]; Ages 18 to 65 (478)
- Perfil e Inventario de Personalidad de Gordon [Spain]; Adolescents and adults (479)
- Perfil Motivacional Básico; Adult job applicants (480)
- Personal Style Indicator [Revised]; Ages 15 years to adults (482)
- Personality Assessment Inventory–Adolescent; Ages 12–18 (483)
- Personality Assessment Inventory–Adolescent (original), *see Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes* (354)
- Personality Assessment Inventory (original), *see Inventario de Evaluación de la Personalidad* (353)
- Personality Assessment Inventory Spanish: Revised Translation; Spanish-speaking adults in the United States (484)
- Personality Assessment Inventory [2007 Manual] (original), *see Personality Assessment Inventory Spanish: Revised Translation* (484)
- Personality Assessment Screener; Ages 18 and older (485)
- Personality Disorder Adjective Check List; Adults (486)
- Personality Inventory for Children, Second Edition; Ages 5–19 years (Kindergarten–Grade 12) (487)
- Personality Inventory for Youth; Ages 9–19 (488)
- Personality Research Form, 3rd Edition; Grade 6 to college students and adults (489)
- Piers-Harris Self-Concept Scale, Third Edition; Ages 6 through 22 years (490)
- Prueba de Frases Incompletas con Aplicación a la Industria; Adults (506)
- Revised Children’s Manifest Anxiety Scale: Second Edition; Ages 6–19 (519)
- Revised Children’s Manifest Anxiety Scale, Second Edition (original), *see Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, Segunda Edición* (223)
- Revised NEO Personality Inventory and NEO Five-Factor Inventory (original), *see Inventario de Personalidad NEO Revisado* (362)
- Reynolds Adolescent Depression Scale–2nd Edition; Ages 11–20 (520)
- Reynolds Child Depression Scale–2nd Edition and Short Form; Ages 7–13 years (522)
- S-OQ® [Severe Outcome Questionnaire]; Behavioral, medical health care, and outpatient-setting patients who are seriously mentally ill (526)
- Self-Directed Learning Readiness Scale/Learning Preference Assessment; Adults (538)
- Sexual Adjustment Inventory; Individuals accused or convicted of sexual offenses (543)
- 16PF Adolescent Personality Questionnaire (original), *see Cuestionario de Personalidad para Adolescentes 16PF* (164)
- 16pf® Fifth Edition Questionnaire (original), *see Spanish-American 16pf® Fifth Edition Ques-*

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- tionnaire* (563); see also *Cuestionario Factorial de Personalidad, Quinta Edición* (177)
- Social Adjustment Scale–Self Report; Ages 17 and older (556)
- Social Emotional Assets and Resilience Scales; Ages 8–18 and parents and teachers of ages 5–18 (558)
- Social Phobia & Anxiety Inventory for Children; Ages 8–14 (559)
- Social Problem-Solving Inventory for Adolescents (The); Grades 6–12, college (560)
- SOSIA: Evaluación de Competencias; Adults (562)
- SOSIE (original), see *SOSIA: Evaluación de Competencias* (562)
- Spanish-American 16pf® Fifth Edition Questionnaire; Ages 16 and over (563)
- Spiritual Well-Being Scale; Adults (566)
- State-Trait Anger Expression Inventory–2 (original), see *Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo–2* (356)
- State-Trait Anger Expression Inventory–2: Child and Adolescent (original), see *Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo en Niños y Adolescentes* (355)
- State-Trait Anxiety Inventory; Ages 16 and older (573)
- State-Trait Anxiety Inventory for Children; Upper elementary through junior high school students (574)
- State-Trait Anxiety Inventory for Children (original), see *Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en Niños* (145)
- State-Trait Anxiety Inventory (original), see *Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo* (141); see also *Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado* (343)
- State/Trait Depression Questionnaire (original), see *Inventario de Depresión Estado-Rasgo* (348)
- Stress Profile (original), see *Perfil de Estrés* (477)
- Structure of Temperament Questionnaire; Ages 15–75 (576)
- Structured Interview of Reported Symptoms, 2nd Edition; Ages 18 and over (577)
- Study of Values: A Scale for Measuring the Dominant Interests in Personality, Third Edition (original), see *Estudio de Valores: Una Escala para la Medición de los Intereses Dominantes de la Personalidad, Segunda Edición* (273)
- Substance Abuse Life Circumstance Evaluation; Adults (579)
- Survey of Interpersonal Values (original), see *Cuestionario de Valores Interpersonales* (173)
- Survey of Personal Values (original), see *Cuestionario de Valores Personales* (174)
- Symptom Checklist–90–R; Adults and adolescents age 13 and older (582)
- Taylor-Johnson Temperament Analysis (original), see *Análisis de Temperamento Taylor-Johnson* (22)
- Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil; Ages 8 and older (588)
- Test de Apercepción Temática; Ages 4 and over (593)
- Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas 20; Ages 6–12 (605)
- Test de Empatía Cognitiva y Afectiva; Adults with at least some level of schooling (606)
- Test de Esperanza-Desesperanza; Adolescents and adults (607)
- Test de Estrategias Cognitivo-Emocionales; Ages 14 and over (608)
- Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso; Ages 17 and older (613)
- Test de la Casa; Children, adolescents, and adults (618)
- Le Test de l'arbre (original), see *El Test del Árbol* (635)
- Test de los Cuentos de Hadas; Ages 7–12 (622)
- Test de Pata Negra; Ages 4–15 (627)
- Test de Personalidad de TEA; Adolescents and adults, specifically in the workplace (629)
- Test de Relaciones Objetales; Ages 13 and over (630)
- Test de Siluetas Para Adolescentes; Adolescents ages 14 to 18 (631)
- El Test del Árbol; Ages 3 and over (635)
- Test del Dibujo de Dos Figuras Humanas; Ages 5–12 (636)
- Test Pattenoire (original), see *Test de Pata Negra* (627)
- Test Q-PAD: Questionario per la Valutazione della Psicopatologia in Adolescenza (original), see *Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes* (181)
- Thematic Apperception Test (original), see *Test de Apercepción Temática* (593)
- Thurstone Temperament Schedule (original), see *Inventario de Rasgos Temperamentales* (364)
- Toronto Alexithymia Scale (original), see *Escala Toronto de Alexitimia Consensuada de América Latina* (260)
- Toulouse-Piéron–Revisado: Prueba Perceptiva y de Atención; Ages 17 and over (653)
- Trauma Symptom Checklist for Children; Ages 8–16 (655)
- Trauma Symptom Checklist for Children Screening Form/Trauma Symptom Checklist for Young Children Screening Form; Ages 3 to 17 (656)
- Trauma Symptom Checklist for Young Children; Ages 3–12 years (657)
- Trauma Symptom Inventory–2; Ages 18 years and older (658)
- Treatment Intervention Inventory; Ages 12–18; Adult counseling clients (659)
- Y-OQ-SR 2.0 [Youth Outcome Questionnaire–Self Report]; Ages 12–18 (674)
- Y-OQ-30.2 [Youth Outcome Questionnaire]; Ages 12–18 (676)
- Y-OQ-TSM [Youth Outcome Questionnaire Treatment Support Measure]; Therapy clients ages 12–17 and their parent or guardian (677)
- Youth Outcome Questionnaire (Y-OQ-2.01); Ages 4 to 17 (678)
- Youth's Inventory–4; Ages 12–18 (680)



## CLASSIFIED SUBJECT INDEX

## READING

- Acadience Reading Rapid Automatized Naming (RAN); Students in kindergarten and first grade (2)
- Assessing Reading: Multiple Measures, Revised Second Edition; Grades K–12 (31)
- Basic Reading Inventory (original), *see Spanish Reading Inventory, Second Edition (564)*
- Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato–Revisada; Ages 12 to 18 (45)
- Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada; Ages 6–12 (46)
- Developmental Reading Assessment K–8, Second Edition (original), *see Evaluación del Desarrollo de la Lectura K–6, Segunda Edición (288)*
- Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia; Ages 4 to 70 (196)
- Dialect; Chilean students in Grades K–12 (197)
- DIBELS: Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, Eighth Edition; Grades K–8 (198)
- Escrutinio de Predictores de Lectura; Students in grades 2 to 6 (272)
- Evaluación de la Comprensión Lectora [ECL]; Ages 6–10 (282)
- Evaluación de la Comprensión Lectora [ECOM-PLEC]; Ages 9–15 (283)
- Evaluación del Desarrollo de la Lectura K–6, Segunda Edición; Students in Grades K–6 in bilingual, dual-language, and immersion classrooms who are native Spanish speakers or are learning Spanish (288)
- Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora; Ages 7 to 11 (289)
- Sistema de Evaluación de la Lectura, Niveles A–N; Emerging bilingual (Spanish/English) students in Grades K–2 (549)
- Spanish Reading Inventory, Second Edition; Beginning readers through students in Grade 8 (564)
- Star CBM Lectura; “Students in Grades K–6 whose dominant language is Spanish and those who are emerging or proficient bilingual Spanish-English students.” (569)
- Star Reading Spanish; Spanish-speaking English learners in Grades K–12 (572)
- Star Reading® [2018 Manual] (original), *see Star Reading Spanish (572)*
- Test de Lectura y Escritura en Español; Ages 6 to 9 (Grades 1 to 4) (620)
- Test Leer para Comprender; Ages 9–12 (641)
- Test Leer para Comprender II; Ages 12–15 (642)

## SECOND LANGUAGES

- IPT Educación Prescolar; Children ages 2.5 through 5.5 who are Spanish-English bilingual speakers or who will be attending Spanish-English preschool programs as Spanish learners (383)
- National Spanish Examinations; Grades 6–12 (444)
- Test for the Assessment of the English Language; Adolescents and adults (637)
- Test for the Assessment of the English Language in the School; Ages 11–18 (638)
- WebCAPE Language Placement Exam; College students (664)

## SENSORY-MOTOR

- Aufmerksamkeits- und Konzentrationstest (original), *see d2 Test de Atención–Revisado (204)*
- Batería de Testes com Símbolos (original), *see Bateria de Tests con Símbolos 1, 2 y 3 (53)*
- Batería de Tests con Símbolos 1, 2 y 3; Ages 18 to 65 (53)
- The Beery–Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration, Fourth Edition (original), *see Prueba Beery–Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz (501)*
- Developmental Test of Visual Perception (original), *see Test de Desarrollo de la Percepción Visual (604)*
- Developmental Test of Visual Perception, Third Edition (original), *see Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig, Tercera Edición (422)*
- d2 Test de Atención–Revisado; Ages 6 to 80 (204)
- HRR Pseudoisochromatic Plates for Detecting, Classifying and Estimating the Degree of Defective Color Vision; People who may have color vision deficiency in occupational settings where the work requires a known level of color vision (320)
- Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig, Tercera Edición; Ages 4 through 12 (422)



## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- NIH Toolbox en Español–Motor Domain; Ages 3–85 (452)
- NIH Toolbox en Español–Sensation Domain; Ages 3–85 (453)
- NIH Toolbox–Motor Domain (original), *see NIH Toolbox en Español–Motor Domain* (452)
- NIH Toolbox–Sensation Domain (original), *see NIH Toolbox en Español–Sensation Domain* (453)
- Perfil Sensorial–2; Ages 3 years to 14 years 11 months (481)
- Prueba Beery–Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz; Preschool children to adults (501)
- Sensory Processing Measure, Second Edition; Ages 4 months to 87 years (541)
- Sensory Profile, Second Edition; Birth through 14 years (542)
- Sensory Profile, Second Edition (original), *see Perfil Sensorial–2* (481)
- Structured Observations of Sensory Integration–Motor; Ages 5-0 through 14–11 (578)
- Test de Aptitudes Burocráticas y Administrativas; Adults (596)
- Test de Desarrollo de la Percepción Visual; Ages 4–7 (604)
- Test de Identificación de Daltonismos; Children (ages 4 and over), adolescents, and adults (612)
- Test Gestáltico Visomotor; Children and adults (639)
- Tests de Homogeneidad y Preferencia Lateral; Ages 4–10 (650)
- A Visual Motor Gestalt Test (original), *see Test Gestáltico Visomotor* (639)

## SPEECH AND HEARING

- Análisis del Retraso del Habla; Ages 3–6 (24)
- Clinical Evaluation of Language Fundamentals, Fourth Edition (original), *see Clinical Evaluation of Language Fundamentals–Fourth Edition, Spanish* (109)
- Clinical Evaluation of Language Fundamentals–Fourth Edition, Spanish; Spanish-speaking students ages 5–21 (109)
- Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool–Second Edition–Spanish Edition; Ages 3-0 to 6-11 (110)
- Contextual Probes of Articulation Competence, part of the Secord Contextual Articulation Tests (original), *see Contextual Probes of Articulation Competence–Spanish* (129)
- Contextual Probes of Articulation Competence–Spanish; Spanish speakers from preschool to adult (129)
- EARS® Evaluation of Auditory Responses to Speech; Ages 3 and younger and ages 3 and older who have received cochlear implants (207)
- Examen de Afasia Multilingüe–Español; Ages 6–69 (299)
- Goldman–Fristoe Test of Articulation–Third Edition, Spanish; Ages 2-0 through 21-11 (313)
- IMPACT Articulation and Phonology Rating Scale; Individuals ages 5–21 who are suspected of having or were previously diagnosed with a speech sound disorder (321)
- Multilingual Aphasia Examination (original), *see Examen de Afasia Multilingüe–Español* (299)
- Overall Assessment of the Speaker’s Experience of Stuttering [2016 Manual]; Individuals 7 and older who stutter (467)
- Systematic Analysis of Language Transcripts; Students in prekindergarten through Grade 12 (583)
- Test of Auditory Processing Skills 3: Spanish–Bilingual Edition; Spanish/English–bilingual children ages 5-0 to 18-11 (643)

## VOCATIONS

- Adaptive Employee Personality Test; Prospective employees and job candidates (8)
- Air Conditioning Specialist; Applicants and incumbents for jobs requiring air conditioning knowledge and skills (18)
- Análisis del Perfil Motivacional; Ages 16 and older (23)
- Areas of Worklife Survey [Fifth Edition Manual]; Employees (30)
- Authentic Leadership Questionnaire [2018 Manual]; Adults (37)
- Batería de Operarios; Adolescents and adults ages 17 to 60 who are developing mechanical skills or choosing similar positions (49)
- Batería de Subalternos; Culturally disadvantaged adolescents and adults (52)
- Batería para la Actividad Comercial; Adolescents and adults (60)
- Búsqueda Autodirigida; Ages 11 and older (91)
- Career Ability Placement Survey; Grade 7 through high school, college, and adult (93)

## CLASSIFIED SUBJECT INDEX

- Career Occupational Preference System Interest Inventory; Grade 7 through high school, college, and adult (94)
- Career Orientation Placement and Evaluation Survey; Grade 7 through high school, college, and adult (95)
- Careers for Me; Grades K–9 (96)
- Combined Basic Skills; Applicants and incumbents for jobs requiring literacy and cognitive skills (117)
- compeTEA; Adults (119)
- Cuestionario de Clima Laboral; Adults in the workplace (146)
- Cuestionario de Estilos de Liderazgo; Adults (151)
- Cuestionario de Estrés Laboral; Adults (153)
- Cuestionario de Evaluación de Riesgos Psicosociales; Working population ages 16 and over (154)
- Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional; Ages 12 and over (183)
- ElecTest; Applicants and incumbents for jobs requiring practical electrical knowledge and skills (209)
- Electrical Aptitude Test; Applicants for jobs that require the ability to learn electrical skills (210)
- Emergenetics Profile; Adults (211)
- Employee Screening Questionnaire–2; Prospective employees (217)
- Escala de Desgaste Ocupacional; People of working age (228)
- Escala de Metas de Aprendizaje, Población Militar; Military students (246)
- Escala de Motivaciones Psicosociales; Ages 18 and over (248)
- Escala de Preferencias–Vocacional de Kuder [Formulario CH]; Adolescents and adults (251)
- Escala de Servicio al Cliente; Employees (253)
- Escala de Violencia en el Trabajo (Mobbing); People of working age (254)
- Evaluación de Competencias Organizacionales; Adolescent and adult job applicants (277)
- Evaluación de Estilos de Trabajo; Ages 17 and older (279)
- Feedback 360°; Adults, managers, and directors in an organization (306)
- Formas Idénticas–R; Students ages 9 to 12 and adults ages 19 to 50 (307)
- IntegriTEST; Job applicants and employees (329)
- Intereses y Preferencias Profesionales–Revisado; Ages 13 and older (331)
- Inventaire de la Personalité des Vendeurs (original), *see Inventario de Personalidad para Vendedores* (363)
- Inventario Cirino de Intereses y Autoeficacia; Grades 3–12 (336)
- Inventario de Dimensiones Empresariales y de Autogestión; Adults who own or want to own their own small business (351)
- Inventario de Personalidad para Vendedores; Adults (363)
- Inventario de Valores Ocupacionales; Job applicants (371)
- Jackson Vocational Interest Survey [1999 Revision]; High school and above (389)
- Job Stress Survey (original), *see Cuestionario de Estrés Laboral* (153)
- Kuder Preference Record–Vocational (original), *see Escala de Preferencias–Vocacional de Kuder [Formulario CH]* (251)
- Leader Efficacy Questionnaire; Adults (396)
- Leadership Potential Indicator; Ages 16 to 65 (398)
- Leadership Spectrum Profile; Senior leaders, teams, and individuals in leadership positions (399)
- MAINTEST; Applicants and incumbents for jobs requiring practical mechanical and electrical knowledge (408)
- Mechanic Evaluation Test; Mechanic job applicants (413)
- Mechanical Aptitude Test; Applicants for jobs that require the ability to learn mechanical skills (414)
- Mechanical Technician B; Applicants and incumbents for jobs requiring mechanical maintenance knowledge and skills (415)
- MecTest; Applicants and incumbents for maintenance jobs (416)
- Mindex: Su Perfil de Estilo de Pensamiento; Adults (428)
- Mindex: Your Thinking Style Profile (original), *see Mindex: Su Perfil de Estilo de Pensamiento* (428)
- MultiCraft Aptitude Test; Applicants for jobs that require the ability to learn mechanical and electrical skills (435)
- MultiCraft Trainee Test; Applicants for jobs where some knowledge and skill in mechanical and electrical areas are needed (436)
- MultiCrafTest; Applicants and incumbents for jobs requiring mechanical and electrical knowledge and skills (437)
- Multifactor Leadership Questionnaire [Third Edition Manual]; Researchers, consultants, leaders, supervisors, colleagues, peers, and direct reports (438)
- Occupational Personality Questionnaire; Adults entering or currently in the workforce (455)
- Organizational Description Questionnaire; Working adults (463)
- Perceptual Speed (original), *see Formas Idénticas–R* (307)
- Prueba de Destrezas Básicas; Adults seeking employment and/or government services (503)
- Pruebas de Selección de Pagador; Applicants for a bank teller position (512)
- Psychological Capital Questionnaire; Working adults (513)
- Sales Performance Assessment™; Senior sales executives (528)
- Sales Style Indicator [Revised]; Sales personnel, sales managers, and customer service representatives (529)

## PRUEBAS PUBLICADAS EN ESPAÑOL III

- Self-Directed Search, 5th Edition [Form R] (original), *see Self-Directed Search Form R, Fifth Edition, Spanish Version* (540)
- Self-Directed Search Form E, Fourth Edition, Spanish Version; Ages 15 and older (539)
- Self-Directed Search Form R, Fifth Edition, Spanish Version; Ages 11 years and older (540)
- Self-Directed Search (original), *see Búsqueda Autodirigida* (91)
- Sistema Cirino de Planificación de Carreras, Revisado; Ages 11 and older (545)
- Sistema de Evaluación de Aptitudes; Job seekers and those seeking career or educational guidance (547)
- Sistema de Orientación Vocacional Informatizado; Adolescents and adults (552)
- Team Skills; Applicants and incumbents for jobs requiring knowledge of team principles (586)
- Test de Orientación Motivacional; Adults in a work context (626)
- Test di Orientamento Motivazionale (original), *see Test de Orientación Motivacional* (626)
- Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument [2007 Normative Update]; Ages 20 through 70 (651)
- Winslow Profiles; Current employees, prospective employees, applicants for hourly positions, participants in training programs, and applicants for professional positions (668)
- Work Personality Index (2nd Edition); Adults in the working population (671)
- The Work Self-Efficacy Inventory; Working adults (673)
- Working Styles Assessment (original), *see Evaluación de Estilos de Trabajo* (279)

Preview